



## Tilsyn på Forældreskolen Aarhus ved Arvid Beck 31. oktober 2017

Tilsynet er foretaget med baggrund i "Lov om friskoler og private grundskoler § 9", og var uanmeldt i forhold til lærerne.

Tilsynet har til formål:

*At tilsynsførende skal udtale sig om, hvorvidt eleverne får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.*

Tilsynet fandt sted tirsdag den 31. oktober 2017.

Jeg havde i god tid inden tilsynet fået tilsendt klassernes årsplaner.

Det fremsendte materiale viser klart, at Forældreskolen lever op til både de faglige mål og til en faglighed, der fuldt ud svarer til det, der forventes i Folkeskolen.

Ved dette tilsyn koncentrerede jeg mig om dannelsesfagene dansk og historie.

### 3. klasse historie

Klassen havde temaet: Bronzealder

Timen indledtes med et kort tilbageblik på sidste uges lektion i form af spørgsmål:

- hvornår er bronzealderen?
- hvad er bronze lavet af og hvor fik man metallerne fra?
- hvilke guder havde man?

Herefter udspandt der sig en samtale om Egtvedpigen ud fra et rekonstrueret billede.

Eleverne svarede på spørgsmål: hvor fandt man hende, hvad var der i kisten, hvilket tøj havde hun på, hvor kom hun fra. Der var en rigtig god dialog med eleverne som gav god plads til at eleverne kunne undre sig.

Herefter gik klassen over til at beskæftige sig med Solvognen og igen var der en god dialog over et billede af solvognen + video. Hvor den blev fundet og der blev brugt fint meget tid på selve 'solen' som billede og som led i bronzealderens religion. Sagnet om solens vandring blev læst op af læreren.

Eleverne læste så op af teksten fra Historiebogen om solvognen først individuelt, hvorpå de fortalte hinanden (2 og 2), hvad de havde læst.

Timen sluttede af med at eleverne skulle tegne sagnet om solens gang i flg. sagnet.

Timen levede helt op til årsplanen formål: at eleverne trænes i historien i tid, placering af begivenheder og personer. Og at eleverne skal arbejde med at udtrykke historien kreativt.



#### 4. klasse dansk

Klassen arbejder med temaet: Mine Medier. Medier og Multimodalitet

Der er arbejdet i et længere forløb med temaet med udgangspunkt i, hvilke medier børnene bruger.

Formål med projektet er:

- Du skal kende ordene "medier" og "multimodalitet."
- Du skal tænke over mediernes betydning for dit liv.
- Du kan reflektere over brugen af medier – før og nu – og konsekvenserne heraf.
- Du kan læse, analysere og vurdere multimodale tekster.
- Slutproduktet skal være at fremstille en plakat, hvor det fremgår hvilke medier du bruger, og hvordan du bruger dem.

Eleverne arbejder i enkeltvis, men sidder i små grupper, hvor de hjælper hinanden. Eleverne arbejder på PC med div. programmer, herunder SkoleTube. De skriver ind på en Padlet, som læreren har oprettet, og hvor de kan dele deres slutprodukt.

Eleverne arbejder helt uimponeret med IT og selvom der er meget snak eleverne imellem, er det ikke et tegn på ukoncentration, snarere tværtimod.

Læreren rolle er konsulentens og der er travlt, men med stor nærvær og opmærksomhed på den enkelte elev og læreren klarer også med overblik de mange tekniske spørgsmål.

Læreren gør i klassen opmærksom på, at der findes andre medier end de elektroniske. Jeg kan se på skærmene, når jeg går rundt, at flere elever allerede har skrevet "bøger" på som et medie, de bruger. Dejligt.

Et meget vigtigt emne klassen her arbejder med i en tid, hvor medierne "falder over os alle" – og at der med temaet lægges op til at eleverne forholder sig aktivt til medieforbruget.

Timen har stort drive og alle elever er i gang både individuelt og fælles. Læreren kan dog hurtigt skabes opmærksomhed ved fælles beskeder. Herligt her at høre den gamle vending "der skal være knappenålsro" midt i en IT tid.

#### 7. klasse historie

I 7. Klasse var temaet: Et længere forløb om 1700 tallets slutning i Danmark og i Europa.

Eleverne arbejder i grupper og læser først individuelt et tekststykke om perioden, herefter fortælles til makkeren, hvad der er læst og i fælles forståelse - hovedessensen - skrives ned på computeren. Teknikken skal træne eleverne i at forstå teksterne bedre og forberede dem på læsning og forståelse af sværere og sværere tekster.

Arbejdsformen (Cooperativ learning) kræver selvstændighed, dette klarer eleverne rigtig fint. De er gode til at arbejde sammen.

Læreren rolle er konsulentens og er her en fin sparringspartner og driver for grupperne.

På mit besøg rundt i grupperne er det tydeligt, at eleverne ikke er fremmede for historiske forhold: tid, begivenheder og hvordan de hænger sammen. Det faglige arbejde er på højt niveau, hvilket fremgår af gruppernes diskussion, f.eks: "Hvad er fordelene og ulemperne ved enevælde?" – hvilket kræver en analyse af, hvad enevælde er - og diskussionen i en anden gruppe: "Hvad er konstitutionelt demokrati". Begge diskussioner er vigtige baser for senere i klassens forløb at skulle forholde sig til, hvad det grundlæggende i demokratiet består i.

Timen lever helt op til den tilsendte årsplan for historie i 7. Klasse.



### 8. klasse dansk

Timen var en del af et længere forløb om Noveller.

Timen var den første af en dobbelttime.

Eleverne arbejdede i grupper med forskellige noveller. Opgaven var analyse og fortolkning af novellerne til formålet havde eleverne. Eleverne havde i grupperne enkeltopgaver i forhold til det udleverede analyseskema, men var samlet i gruppen ansvarlig for hele analysen af novellen.

Læreren var rundt i alle grupper og hjalp med analyseskemaet og klargjorde begreber. F.eks, hvad er forskellen på at referere og analysere og andre vigtige begreber, der skal være styr på i en tekstanalyse.

En af grupperne arbejdede med en novelle af Kim Aakerson. Deres arbejde var fokuseret på tekstanalyseredskaber som: tid, sted, personkarakteristik og sproglige virkemidler. Der var en fin dansk faglig diskussion i gruppen med gode nedslag i teksten, hvor eleverne hele tiden søgte dokumentation.

Timen levede fint op til de danskfaglige mål i årsplanen.

### 9. klasse dansk

Teamet for timen var skrivegenrer: "Kommentar"

Formål:

- 1) Eleverne skal lære genren kommentar at kende.
- 2) Eleverne skal lære at planlægge og skrive en kommentar. (dette var lektien til næste time med udgangspunkt i en konkret udleveret aviscommentar)

Timen begyndte med en introduktion til genren "Kommentar" med udgangspunkt i hjemmesiden Dansk for overbygningen. Genrens læringsmål blev gennemgået. Herefter var der en klasses Diskussion med udgangspunkt i forskellige eksempler på kommentarer fra medierne. Genren 'kommentar' blev her stillet op over for genren 'debatindlæg'. Diskussionen på klassen første fint frem til en begrebsafklaring med flere gode eksempler fra eleverne.

Timen blev afsluttet med en konkluderende gennemgang af genren 'Kommentar' på tavlen (projektor), som klædte eleverne godt på til deres hjemmearbejde.

Generelt var der i timen et højt vidensniveau, som fagligt fint prægede diskussionerne.



Afsluttende:

Dagens tilsyn gav indtryk af et højt fagligt niveau hos eleverne som kommer til udtryk i de forskellige undervisningsformer, jeg overværede. Aktivitetsniveauet og koncentrationen er høj og eleverne er gode til at hjælpe hinanden. Alt i alt i rigtig godt læringsmiljø, som også i den grad understøttes af lærere, der både vil deres fag og vil eleverne.

Forældreskolen har netop fejret 150 års jubilæum og eleverne havde i klasserne hængt plakater op i klasselokalerne, hvor de skulle give deres bud på, hvad Forældreskolen er, her er et par eksempler:

- Man lærer noget nyt hver dag og bliver udfordret fagligt
- Vi har en masse gode lærere og elever
- Der er orden i tingene
- Man får en masse nye venner
- Der er plads til alle
- Det er en god skole til at hjælpe, hvis man har besværligheder

Jeg kan fuldt ud tilslutte mig elevernes vurdering af Forældreskolen.

Aarhus 07.11.17  
Arvid Bech  
Tilsynsførende

## **Tilsyn på Forældreskolen Aarhus ved Karen Haugstrup 31. oktober 2017**

Den røde tråd i dette tilsynsbesøg, som er det sidste i min periode som tilsynsførende på Forældreskolen, var et ønske om at være med på så mange forskellige klassetrin som muligt i dagens 6 lektioner.

Mit dagsskema blev således med besøg på årgangene 1.kl. 2.kl. 4.kl. 7.kl 8.kl. og 9.kl. – et uanmeldt besøg.

Fagene blev denne tilsynsdag: dansk, matematik, fysik og samfundsfag.

Undervisningen var dagen igennem velforberedt, veloplagt og velorganiseret og samværssproget frit, ordentligt og respektfuldt - uanset klassetrin.

Det er helt åbenlyst, at undervisningen på Forældreskolen er tilrettelagt med mulighed for differentiering. Jeg oplevede en fin lydhørhed, når en elev skulle udfordres yderligere, en anden have lidt ekstra hjælp, og det var tydeligt, at sådan er det hver dag.

F.eks. skulle 1. kl. skrive om Halloween - ikke i hånden, men på chromebooks.

Det havde klassen prøvet før, men selvfølgelig var/er der forskel på, hvor selvkørende eleverne i 1.kl. var/er. Den situation havde eleverne også prøvet før, for i klassen var en kasse med klodser og hver klods bar en elevs navn. Hvis man så havde brug for hjælp, tog man stille og roligt klodsen med ens navn og lagde den op til tavlen. "Jeg har brug for hjælp". Rutinen og denne kommunikationsform skabte et godt og u-preset læringsmiljø.



Sådan oplevede jeg det også i matematik i 2. kl. I det fag spiller mundtlighed en stor rolle. Der skal snakkes og fortælles matematik og regnehistorier, og ikke mindst lyttes. Så der er mange og tæt forbundne områder der skal opfyldes, for at en undervisningslektion går op i en højere enhed, som lektionen gjorde det her. Koncentration er én side af det komplekse resultat, forståelse for faget og opnåelse af kompetencer en anden og trivsel og veltilpasheden hos både elever og lærer en helt tredje.

Dagen bød også på en flot dansk-lektion med en lærerstuderende i en 4.kl. Jeg giver hende gerne mine bedste anbefalinger. Den lærerstuderende bliver en gevinst for enhver skole. Undervisningstæft så det batter og en super fornemmelse for det niveau, som undervisningen skal tage sit afsæt i, i en 4.kl.

Undervisningsområdet var morfemer. Måske ikke verdens morsomste emne, hvad én af eleverne også gav udtryk for. Men den elev kom flot i sving, for han blev gesvindt partner med den tilsynsførende! Godt set.

Statistik er indsamling og talmæssig behandling af data. Det kunne eleverne i 8. kl. godt håndtere. Også geogebra, et dynamisk matematikværktøj, der på samme tid arbejder med algebra og geometri. Eleverne samarbejdede engageret og veloplagte, så læreren blev den positivt nysgerrige og lyttende konsulent, der gerne gav et lille puf i den rigtige retning.

Så blev det fysik på 7. klassetrin.

Jeg kom midt i et forløb om atomer. Klassen arbejdede i grupper. Så iført hvide kitler og briller gik nogen i laboratoriet, nogen i et grupperum, andre til biblioteket og én gruppe, der krævede lidt hjælp, repetition og inspiration blev i lokalet. Der blev arbejdet, også på at forstå den helt fagets særegne terminologi: atomer, neutroner, protoner, kerne, negativ og positiv!

Sidste lektion var samfundsfag i en 9. kl.

Det overordnede emne var "Terror" på baggrund af radikaliserings, hævn og had, integration, seksuel undertrykkelse, psykiske terror og miljø og opvækst. Timen kunne/burde sendes på et orienteringsprogram på DR 1.

Der var en tydelig regel og rammestyring, og det gik som en rød tråd gennem lektionen, at her kom ingen påstande uden dokumentation forbi de lydhøre og vakse klassekammerater. Der var fra alle sider en tydelig forventning om, at fremlæggelserne inden for hvert af områderne var gennemarbejdede og velunderbyggede.

På Forældreskolen i Aarhus undervises eleverne i at leve i et samfund som det danske med demokrati og ligestilling, undervisningssproget er dansk og det faglige niveau er mindst på højde med det, man kan forvente i folkeskolen.

Karen Haugstrup, november, 2017