



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

5. august 2019

Formålet med evalueringen af kerneområdet Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse, ud fra et tilsynsmæssigt perspektiv, er at klarlægge skolens arbejde med undervisningsmålene.

Forældreskolens undervisning skal stå mål med den, der gives i folkeskolen, og skolen skal sikre, at der er en klar sammenhæng mellem den daglige undervisning og de mål og planer, som skolen har for undervisningen.

Der stilles krav om faglige discipliner og slutmål inden for det humanistiske, det praktisk/musiske og det naturvidenskabelige område – alle formuleret i Fælles Mål.

I tillæg til dette, skal der udarbejdes undervisningsplaner, der gør det sandsynligt, at skolens undervisning både agter at lede og faktisk fører mod de endelige mål.

En arbejdsgruppe bestående af lærer Anne Windeballe og viceskoleleder Peter Bisgaard har med inddragelse af data fra skolens dokumenter, lærere og elever evalueret kerneområde 3.

Evalueringen omfatter følgende overskrifter:

1. Undersøgelse og status
 - a. Følger Forældreskolens Fælles Mål i alle fag?
 - b. Inddragelse af mål i de humanistiske fag
 - c. Inddragelse af mål i de naturfaglige fag
 - d. Inddragelse af mål i de praktisk/musiske fag
 - e. Arbejdet med årsplanerne
 - f. Undervisningseffekten målt ved afgangsprøverne som ét element til vurdering af undervisningen
2. Evaluering
 - a. Vurdering af data
3. Resultater
 - a. Tolkning af resultaterne
4. Målsætning
 - a. Målsætning på baggrund af arbejdet med *Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse*
5. Kommunikation

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningsmål, tilrettelæggelse og gennemførelse

1. Undersøgelse og status

a. Følger Forældreskolens Fælles Mål i alle fag?

Forældreskolen følger Fælles Mål i alle fag undtaget i fagene KIE og PTS.

Der undervises i KIE på 7. årgang og i PTS på 8. årgang.

Fælles for KIE og PTS er, at der er udarbejdet lokale læseplaner med egne undervisningsmål.

Læseplanen for KIE tager afsæt i Undervisningsministeriets mål for "Innovation og entreprenørskab", hvor målene er opdelt i fire dimensioner:

Handling, kreativitet, omverdensforståelse og personlig indstilling.

Læseplanen for PTS tager afsæt i Undervisningsministeriets beskrivelser i prøvevejledningen for den fællesfaglige naturfagsprøve. Her kan man blandt andet læse følgende:

Ifølge de vejledende læseplaner, der er gældende, når de er vedtaget af kommunalbestyrelsen, skal fagene fysik/kemi, biologi og geografi periodevis samarbejde om at gennemføre mindst seks fællesfaglige undervisningsforløb i løbet af 7.- 9. klasse.

Forløbene har til hensigt, at eleverne erfarer sammenhængen mellem fysik/kemi, biologi og geografi, og at de tre naturfag hver især kan bidrage med relevant stof inden for et fællesfagligt fokusområde. Et fællesfagligt fokusområde er et bredt formuleret område, der skal kunne rumme adskillige naturfaglige problemstillinger. Undervisningsforløbene skal inden for et antal fællesfaglige fokusområder tage udgangspunkt i fagenes kompetencemål og relevante færdigheds- og vidensområder.

Omdrejningspunktet for undervisningen i PTS er netop de fællesfaglige fokusområder, så faget bidrager til perspektivering af og fordybelse i naturfagene.

b. Inddragelse af mål i undervisningen i de humanistiske fag

Der udarbejdes årsplaner i alle fag på alle årgange.

Årsplaner beskriver med afsæt i Fælles Mål udsendt af Undervisningsministeriet, målene for undervisningen og der redegøres for undervisningens indhold og arbejdsformer.

Forældreskolen ønsker åbenhed omkring undervisningen så forældre kan orientere sig om undervisningen og så kolleger kan inspireres.

Derfor skal årsplanerne være tilgængelige for forældre og kolleger på SkoleIntra.

Hvordan inddrager skolen undervisningsmålene i den konkrete undervisning?

I **tabel 1** gives konkrete eksempler på beskrivelse af mål, indhold og arbejdsformer i årsplanerne – alle fra den humanistiske fagblok.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 3: Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

c. Inddragelse af mål i undervisningen i de naturfaglige fag - fokus på PTS

Der udarbejdes årsplaner i alle fag på alle årgange.

Årsplaner beskriver med afsæt i Fælles Mål udsendt af Undervisningsministeriet, målene for undervisningen og der redegøres for undervisningens indhold og arbejdsformer.

Hvordan inddrager skolen undervisningsmålene i den konkrete undervisning?

I **tabel 2** gives konkrete eksempler på beskrivelse af mål, indhold og arbejdsformer i årsplanerne – alle fra den naturfaglige fagblok.

Hvordan har eleverne oplevet undervisningen i og udbyttet af PTS?

Via en spørgeskemaundersøgelse er skolens elever på 8. årgang blevet spurgt om deres udbytte af undervisningen i PTS. **Se tabel 3** for oversigt over besvarelser.

d. Inddragelse af mål i undervisningen i de praktisk/musiske fag – fokus på KIE

Der udarbejdes årsplaner i alle fag på alle årgange.

Årsplaner beskriver med afsæt i Fælles Mål udsendt af Undervisningsministeriet, målene for undervisningen og der redegøres for undervisningens indhold og arbejdsformer.

Hvordan inddrager skolen undervisningsmålene i den konkrete undervisning?

I **tabel 4** gives konkrete eksempler på beskrivelse af mål, indhold og arbejdsformer i årsplanerne – alle fra den praktisk/musiske fagblok.

Hvordan har eleverne oplevet undervisningen i og udbyttet af KIE?

Via en spørgeskemaundersøgelse er skolens elever på 7. årgang blevet spurgt om deres udbytte af undervisningen i KIE. **Se tabel 5** for oversigt over besvarelser.

e. Arbejdet med årsplanerne

Det er på Forældreskolen besluttet, at årsplaner til hver klasse/fag skal være tilgængelige via SkoleIntra.

Vi har undersøgt tilgængeligheden af årsplanerne og resultatet heraf fremgår af **tabel 6**.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

f. Undervisningseffekten og karakterer ved afgangsprøverne

Cepos offentliggør hvert år en oversigt over skolernes undervisningseffekt.
(Se bilag 1 for Cepos' definition af undervisningseffekten).

En gennemgang af Cepos' offentliggjorte resultater for de seneste tre skoleår viser følgende resultater

<u>Skoleår</u>	<u>UE</u>	<u>Forældreskolens placering blandt Aarhus' skoler</u>	<u>Forældreskolens placering blandt Danmarks skoler</u>
2015-16	0,4	12	158
2016-17	0,3	11	284
2017-18	0,6	4	71

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

2. Evaluering - vurdering af data

Indholdet af årsplaner

Indholdet af årsplanerne viser, at der er god sammenhæng mellem Fælles Mål og de udarbejdede årsplaner.

En stor del af årsplanerne viser også en struktur, der omfatter mål, indhold, beskrivelse af arbejdsformer samt evaluering.

Det er ikke alle årsplaner, der indeholder de fire punkter, og der ligger her et udviklingspotentiale.

Deling af årsplaner

Målsætningen om, at årsplaner til hver klasse/fag skal være tilgængelige via SkoleIntra er ikke opfyldt, men det er vores indtryk, at der ikke er tale om manglende udarbejdelse af årsplaner, men snarere om forglemmelse af deling via SkoleIntra.

Dette bygger vi på indtrykket af, at undervisningen gennemføres på et højt fagligt niveau, der giver eleverne et stort udbytte – et indtryk vi baserer på kendskabet til den daglige undervisning, resultater ved afgangsprøverne samt tallene fra Cepos' undersøgelse, der viser, at Forældreskolen i høj grad evner at løfte elevernes faglighed.

Faget PTS

76,3% af eleverne har en oplevelse af at have arbejdet med emner, der involverer alle tre naturfag og 13,2% er i tvivl.

Der er dog 10,5% af eleverne, der ikke mener at have arbejdet med alle tre fag.

En del giver i deres besvarelse udtryk for, at særligt ét af naturfagene har fyldt meget i PTS, hvilket kan være årsagen til antallet af nej-svar.

Mere en 80% har arbejdet undersøgende og har arbejdet med praktiske opgaver, hvilket er ét af målene i den lokale læseplan for PTS.

Målet om at eleverne arbejder selvstændigt og projektorienteret i faget PTS er for mange elevers vedkommende indfriet da 69,7% svarer ja, 19,7% ved ikke mens 10,5% svarer, at de ikke har haft mulighed for selv at strukturere deres arbejde.

Faget KIE

Elevernes tilbagemelding på faget KIE, der bygger på lokale læseplaner viser, at hovedparten af eleverne er bevidste om, at de har arbejdet med **K**reative værktøjer i forbindelse med idégenereringen, da 83,9% svarer ja, 4,8% svarer ved ikke, mens 11,3% svarer, at de ikke har arbejdet med kreative værktøjer.

64,5% svarer, at de har arbejdet med **I**nnovative værktøjer, 29% ved ikke mens 6,5% ikke husker at have arbejdet med værktøjer fra innovative proces.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Eleverne blev også spurgt, om de har arbejdet med **Entrepreneante værktøjer** – her fordeler svarene sig tilsvarende de innovative værktøjer.

Det primære mål var at give eleverne kendskab til KIE-processen og sekundært at lære eleverne nye praktiske færdigheder.

Cirka 75% har tilegnet sig nye færdigheder mens 25% ikke har en oplevelse af, at have lært nye færdigheder.

Et af skolens mål med indførelsen af KIE var, at processerne skulle medvirke til en kvalificering af elevernes projektarbejder på 8. og 9. årgang.

Knap 40% svarer ja til at have en oplevelse af, at have tilegnet sig en ny viden, som de vil gøre brug af i de følgende skoleår.

35% ved ikke, mens cirka 25% svarer nej.

Knap 40% af eleverne har tilknyttet en kommentar til deres besvarelse, og her nævnes KIE-processerne som et redskab de vil tage med, projektugen som et sted de vil bringe deres nye viden i spil, mens en del svarer, at de har fået redskaber til en bedre planlægning fra opgavestart til slutprodukt.

Undervisningseffekten

Den registrerede undervisningseffekt viser, at skolen over en årrække har evnet at løfte elevernes faglighed over det forventelige.

3. Resultater

a. Tolkning af resultaterne

Årsplanernes tilgængelighed og indhold

En stor del af årsplanerne omfatter beskrivelser af mål, indhold, arbejdsformer og evaluering, men ikke alle.

Et samarbejde om drøftelse af mål, indhold, arbejdsformer og evaluering kan facilitere en videndeling om praksis og forventeligt medføre en styrkelse af skolens samlede undervisning.

Mål for PTS og elevernes feedback

Hovedparten af eleverne har en oplevelse af at have arbejdet med emner, der involverer alle tre naturfag, men faggruppen kan overveje, om en yderligere tydeliggørelse af fagenes bidrag kan øge elevernes bevidsthed om fagenes relevans.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 3: Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Det er også hovedparten, der oplever at have arbejdet undersøgende og at have arbejdet med praktiske opgaver.

Også her kan faggruppen overveje, om der skal ske en tydeliggørelse.

Knap 70% af eleverne mener de har arbejdet selvstændigt og projektorienteret i faget PTS, mens 10,5% svarer, at de ikke har haft mulighed for selv at strukturere deres arbejde. Også her kan det overvejes, om der skal ske en tydeliggørelse af processer og forventninger til eleverne.

Faget KIE

Faget KIE erstattes fra og med skoleåret 2019-2020 af obligatoriske valgfag. Da KIE-processerne kan implementeres som en del af valgfagsundervisningen, er det alligevel værd at fokusere på, på hvilke punkter arbejdet med KIE kan styrkes.

Hovedparten af eleverne er bevidste om, at de har arbejdet med **Kreative værktøjer** i forbindelse med idégenereringen.

Det samme gør sig gældende for arbejdet med de **Innovative værktøjer**, men det er værd at bemærke, at mere end hver tredje ikke husker at have arbejdet innovativt eller mener slet ikke at have arbejdet innovativt.

Det kan derfor være væsentligt at kaste mere lys på vigtigheden af den innovative proces i de fremtidige arbejder – og det samme gør sig gældende for den entreprenante proces.

Et af skolens mål med indførelsen af KIE var, at processerne skulle medvirke til en kvalificering af elevernes projektarbejder på 8. og 9. årgang.

Knap 40% svarer ja til at have en oplevelse af, at have tilegnet sig en ny viden, som de vil gøre brug af i de følgende skoleår.

Hvis KIE-processerne implementeres i valgfagsundervisningen, vil det være væsentligt at øge elevernes forståelse af KIE som et værktøj, der kan kvalificere arbejdet i andre fag/projekter ligesom det vil være væsentligt at øvrige faglærere får kendskab til KIE som et værktøj i undervisningen.

Undervisningseffekten

Den registrerede undervisningseffekt viser, at skolen over en årrække har evnet at løfte elevernes faglighed over det forventelige. Vi tolker den registrerede undervisningseffekt som et tegn på, at skolen lever op til sit værdigrundlag.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

4. Målsætning

Årsplanernes tilgængelighed og indhold

Det er fortsat et mål, at alle årsplaner gøres tilgængelige.

Det er et mål, at årsplanerne i højere grad indeholder beskrivelse af mål, indhold, arbejdsformer og evaluering.

Mål for PTS og elevernes feedback

Det er et mål, at naturfagene inddrages mere ligeligt, så eleverne ser alle tre fags relevans for forståelsen af verden.

Det er et mål, at arbejdet i PTS fortsat sker undersøgende og at der fortsat er fokus på praktiske opgaver.

Faget KIE

Det er et mål, at eleverne fortsat skal have lejlighed til at lære om KIE-processen, så de fremadrettet styrkes i deres vej fra opgave til produkt.

Undervisningen i KIE-processer kan indtænkes som en del af valgfagene på 7. og 8. årgang.

Undervisningseffekten

Det er et mål, at skolen fortsat kan løfte eleverne positivt.

5. Handleplan

Årsplanernes tilgængelighed og indhold

I skoleåret 2019-2020 skal alle årsplaner være tilgængelige medio september.

Der følges medio september op på årsplanernes tilgængelighed.

Det skal i Dynamikgruppen drøftes hvordan der kan arbejdes med årsplanernes indhold, herunder beskrivelse af mål, indhold, arbejdsformer og evaluering.

Mål for PTS og elevernes feedback

Resultatet af undersøgelsen i PTS deles med underviserne i faget PTS.

På baggrund heraf skal underviserne i faget PTS drøfte, hvordan fagets mål kan udfoldes yderligere.

Faget KIE

Undervisning i valgfagene starter i november 2019.

I begyndelsen af skoleåret 2020-2021 skal KIE-modellens relevans drøftes med valgfaglærerne.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Tabel 1 – den humanistiske fagblok

Mål (dansk indskoling)	<p>Eleverne skal i 1. klasse først og fremmest knække læsekoden ved hjælp af kendskab til bogstavernes lyde, navne og former. De skal lære at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende alfabetet• Læse enkle tekster• Skrive små historier• Fortælle hændelsesforløb
Indhold (dansk indskoling)	<p>Vi arbejder primært med dansksystemet "Den Første Læsning" og supplerer med dansksystemet Fandango for 1., som tager udgangspunkt i litteraturarbejde. Vi arbejder desuden med følgende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelle Pamfilius• Mis med de blå øjne• Aktiv rundt i Danmark• Danidas U-landskalender, Syrien• Eventyrdiktaten• Yggenykkerne stjæler Rundetårn• Digital dannelse• uge sex• Sikkertrafik.dk• samt eget sammensat materiale
Arbejdsformer (dansk indskoling)	<p>Vi vil i de enkelte emner integrere sproglig opmærksomhed, lydtræning, fortælling og samtale, computer/I-pad, læsetræning, skrivetræning i det omfang det er relevant.</p> <p>Der vil året igennem blive arbejdet med forskellige arbejdsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejde i plenum i klassen• Ugeskema• Individuelt arbejde• Parlæsning og makkerarbejde• Mindre arbejdsgrupper
Evaluerings (dansk indskoling)	<p>Vi vil løbende evaluere børnenes udbytte af undervisningen bl.a. ved hjælp af samtale, opgaver, små diktater, samt bogstav- og læseprøver.</p>



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 3: Undervisningsmål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Mål (engelsk udskoling)	<p>Årsplanen tager afsæt i Fælles Mål og giver et vejledende billede af årets aktiviteter. Hensynet til klassens udvikling - såvel fagligt som socialt - kan give anledning til ændringer i planen.</p> <p>Undervisningen tager afsæt i disse kompetencemål:</p> <p>Mundtlig kommunikation Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.</p> <p>Skriftlig kommunikation Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.</p> <p>Kultur og samfund Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold</p>
Indhold (engelsk udskoling)	<p>Materialet "Focus on Black America", Engelsk.gyldendal.dk</p> <p>Eleverne skal arbejde med: Obama, Slavery, The Declaration of Independence, Jim Crow laws, Martin Luther King, Malcolm X, Ku Klux Klan</p>
Arbejdsformer (engelsk udskoling)	<p>Eleverne skal skrive tale inspireret af Martin Luther Kings berømte "I Have a Dream" tale. Talen skal afleveres og fremføres.</p>
Evaluering (engelsk udskoling)	

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Tabel 2 – den naturfaglige fagblok

<p>Mål (mat indskoling)</p>	<p>Årsplanen tager afsæt i forenklede Fælles Mål og giver et vejledende billede af årets aktiviteter. Hensynet til klassens udvikling - såvel fagligt som socialt - kan give anledning til ændringer i planen.</p> <p>Tal og måling Tal Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p> <p>Måling Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</p> <p>Modellering Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer</p> <p>Ræsonnement og tankegang Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer.</p>
<p>Indhold (mat indskoling)</p>	<p>Klassen arbejder med bogsystemet Kontext for tredje klasse som består af Elevbog A og B. Det er elevernes fælles bog, som indeholder kernestoffet til matematikundervisningen i tredje klasse.</p> <p>Bøgerne består hver af fire faglige hovedemner og hvert af disse faglige emner er selvstændige matematiske undervisning forløb.</p>
<p>Arbejdsformer (mat indskoling)</p>	<p>Undervisningen vil være vekslende mellem arbejde i grupper, i små værksteder, arbejde med bordmakker, alm. klasseundervisning og individuel opgaveløsning.</p> <p>Spil og leg indgår som en naturlig del af undervisningen og konkrete materialer vil i stor udstrækning inddrages i undervisningen.</p> <p>Mundtlighed er en meget vigtig del af den daglige undervisning. Gennem samtale om de faglige begreber udvikles elevernes forståelse af disse. Vi vil derfor hver dag bruge tid på samtale om de matematiske begreber, vi arbejder med i den pågældende periode.</p> <p>Vi vil også forsøge at perspektivere til dagligdagen.</p>
<p>Evaluering (mat indskoling)</p>	<p>Der evalueres efter hvert kapitel i bogen.</p>

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

<p>Mål (naturfag udskoling)</p>	<p>Faget har haft og har stadig stor betydning for vores samfund. Det er vigtigt, at undervisningen sætter fokus på både positive og negative sider af samfundets brug af fagets opdagelser og opfindelser.</p> <p>Der arbejdes derfor med kompetenceområderne: <i>undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.</i></p> <p>Hvert kompetenceområde består af et kompetencemål med underliggende færdigheds- og vidensområder. Endvidere behandles udvikling af erkendelse som samspillet mellem teori, observationer, undersøgelser og eksperiment. Undervisningen er således opdelt i to typer mål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>De naturfaglige mål</i>, der beskriver de arbejdsmetoder og processer, som er fælles for naturfagene. De naturfaglige mål er udfoldet i et færdigheds- og vidensområde, og i et undervisningsforløb kan flere af de naturfaglige mål blive inddraget. 2. <i>De fagspecifikke mål</i>, der beskriver det enkelte fags særskilte stofindhold og er udfoldet i op til fem færdigheds- og vidensområder. 																																												
<p>Indhold (naturfag udskoling)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">9. klasse</th> </tr> <tr> <th>Uge</th> <th>Fysik/kemi</th> <th>Biologi</th> <th>Geografi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33-38</td> <td>Stråler fra atomer</td> <td>En rig natur Giber Å</td> <td>Den globale verden</td> </tr> <tr> <td>39-44</td> <td>Energi skal der til Besøg varmelab</td> <td>Energi skal der til Besøg varmelab</td> <td>Energi skal der til Besøg varmelab</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td colspan="3">TERMINSPRØVER</td> </tr> <tr> <td>46-50</td> <td>Regnbuens farver</td> <td>Hvem ligner du? Besøg MG uge 49-50</td> <td>Jorden holder vejret</td> </tr> <tr> <td>1-6</td> <td>Jordens udvikling</td> <td>Jordens udvikling</td> <td>Jordens udvikling</td> </tr> <tr> <td>8-12</td> <td>Du bliver hvad du spiser</td> <td>Fagre nye verden</td> <td>Din fremtid i Danmark</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="3">PROJEKTOPGAVE</td> </tr> <tr> <td>13-17</td> <td>Bæredygtighed Mols Bustur</td> <td>Bæredygtighed Mols Bustur</td> <td>Bæredygtighed Mols Bustur</td> </tr> <tr> <td>18-22</td> <td>Prøveforløbet</td> <td>Prøveforløbet</td> <td>Prøveforløbet</td> </tr> </tbody> </table>	9. klasse				Uge	Fysik/kemi	Biologi	Geografi	33-38	Stråler fra atomer	En rig natur Giber Å	Den globale verden	39-44	Energi skal der til Besøg varmelab	Energi skal der til Besøg varmelab	Energi skal der til Besøg varmelab	45	TERMINSPRØVER			46-50	Regnbuens farver	Hvem ligner du? Besøg MG uge 49-50	Jorden holder vejret	1-6	Jordens udvikling	Jordens udvikling	Jordens udvikling	8-12	Du bliver hvad du spiser	Fagre nye verden	Din fremtid i Danmark	10	PROJEKTOPGAVE			13-17	Bæredygtighed Mols Bustur	Bæredygtighed Mols Bustur	Bæredygtighed Mols Bustur	18-22	Prøveforløbet	Prøveforløbet	Prøveforløbet
9. klasse																																													
Uge	Fysik/kemi	Biologi	Geografi																																										
33-38	Stråler fra atomer	En rig natur Giber Å	Den globale verden																																										
39-44	Energi skal der til Besøg varmelab	Energi skal der til Besøg varmelab	Energi skal der til Besøg varmelab																																										
45	TERMINSPRØVER																																												
46-50	Regnbuens farver	Hvem ligner du? Besøg MG uge 49-50	Jorden holder vejret																																										
1-6	Jordens udvikling	Jordens udvikling	Jordens udvikling																																										
8-12	Du bliver hvad du spiser	Fagre nye verden	Din fremtid i Danmark																																										
10	PROJEKTOPGAVE																																												
13-17	Bæredygtighed Mols Bustur	Bæredygtighed Mols Bustur	Bæredygtighed Mols Bustur																																										
18-22	Prøveforløbet	Prøveforløbet	Prøveforløbet																																										
<p>Arbejdsformer (naturfag udskoling)</p>	<p>Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne og under hensyntagen til de tværgående temaer. Det er væsentligt, at der i det enkelte undervisningsforløb arbejdes med flere færdigheds- og vidensmål på tværs af kompetenceområderne.</p> <p>Det tilstræbes endvidere, at undervisningen tilrettelægges, så den vekselvirker mellem den enkeltfaglig fordybelse og det flerfaglige arbejde.</p>																																												
<p>Evaluering (naturfag udskoling)</p>	<p>Den første del af evalueringen starter ved opstarten af et nyt emne. Her gennemgås emnets mål der formuleres læringsmål og tegn på læring sammen med eleverne. Vi vil året igennem, øve fremlæggelse og værktøjet disposition. Efter hvert emne skal eleverne evaluere deres viden, således at det er tydeligt for hver enkelt elev i hvilken grad de, inden for emnet, relevante ovennævnte mål er nået. Her kan fx anvendes filmdokumentation, fremlæggelser, hæfter/noter, rapporter, selvskrevne artikler undervisning af yngre klasser.</p>																																												



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Tabel 3 – PTS (svarprocent: 86,3%)

1A	<p>Et af formålene med PTS er at give jer mulighed for at arbejde med tværfaglige emner fra fagene fysik/kemi, biologi og geografi.</p> <p>Har du i år haft oplevelsen af i PTS at have arbejdet med emner der involverede de tre fag? 76,3% svarer JA 10,5% svarer NEJ 13,25 svarer VED IKKE</p>
2A	<p>Et af formålene med PTS har været at give jer mulighed for at arbejde med praktiske opgaver/øvelser – dvs. opgaver, der ikke var skriftlige/teoretiske.</p> <p>Har du i år i PTS haft mulighed for at arbejde med praktiske opgaver? 82,9% svarer JA 5,3% svarer NEJ 11,8 svarer VED IKKE</p>
3A	<p>Et af formålene med PTS har været at give jer mulighed for at arbejde med eksperimenterende/undersøgende problemstillinger - dvs. opgaver, der ikke var tydeligt definerede i punkt-for-punkt-vejledninger.</p> <p>Har du i år i PTS haft mulighed for at arbejde undersøgende. 80,3% svarer JA 2,6% svarer NEJ 17,1 svarer VED IKKE</p>
4A	<p>Har du i år i PTS haft mulighed for selv at strukturere dit arbejde/dine undersøgelser. 69,7% svarer JA 10,5% svarer NEJ 19,7 svarer VED IKKE</p>
5A	<p>Føler du dig mere sikker i udarbejdelse af naturfaglige problemstillinger efter årets PTS-forløb? 44,7% svarer JA 26,3% svarer NEJ 28,9 svarer VED IKKE</p>



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

6A	<p>Føler du dig mere sikker i formidling af undersøgelsesresultater efter årets PTS-forløb?</p> <p>46,1% svarer JA 19,7% svarer NEJ 34,2 svarer VED IKKE</p>
7A	<p>Hvilket PFS-forløb vil du fremhæve som din favorit?</p> <p>Her nævner eleverne følgende forløb:</p> <ul style="list-style-type: none">- Masterchef- Skills- Et æble om dagen- Jagten på råstoffer- Ingenting forsvinder- Tønder- Sundhed for alle- Podcast-forløbet-
7B	<p>Hvorfor var netop det forløb værd at fremhæve?</p> <p>Om de forskellige forløb bruges følgende ord oftest:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sjovt- Spændende- Udfordrende- Relateres til hverdagen- Det var her jeg lærte mest
8A	<p>Her kan du skrive de kommentarer til PTS, som du ikke allerede har svaret på...</p> <p>Eleverne skriver bl.a.: "Please ik afskaf PTS", "Det har været et sjovt og spændende fag", "Et godt og kreativt fag", "Jeg synes lidt vi har haft geografi, når vi har haft PTS", "Jeg synes der godt kunne være mere praktisk arbejde i faget", "Jeg forstår ikke faget PTS, sorry to say", ...</p>

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningsmål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Tabel 4 – den praktisk musiske fagblok

Mål (idr 2. kl)	Årsplanen tager afsæt i forenklede Fælles Mål og giver et vejledende billede af årets aktiviteter. Hensynet til klassens udvikling - såvel fagligt som socialt - kan give anledning til ændringer i planen. Årsplanen må derfor kun betragtes som vejledende.
Indhold (idr 2. kl)	Emner i idrætsundervisningen: <ul style="list-style-type: none"> • Redskabsaktiviteter • Boldbasis og boldspil • Dans og udtryk • Kropsbasis • Løb, spring og kast •
Arbejdsformer (idr 2. kl)	Alle timer starter med fælles opvarmning, hvor fokus er på at få varmen – men med lige så stort fokus på det sociale element: eleverne skal have det sjovt, og de er alle med til at bidrage til de gode timer.
Evaluering (idr 2. kl)	
Mål (H&D, tekstil 6. kl)	Årsplanen tager afsæt i Fælles Mål og giver et vejledende billede af årets aktiviteter. Hensynet til klassens udvikling - såvel fagligt som socialt - kan give anledning til ændringer i planen. Undervisningen tager afsæt i disse kompetencemål: Håndværk – forarbejdning Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer Håndværk – materialer Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk Design Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 3: Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

<p>Indhold (H&D, tekstil 6. kl)</p>	<p>Skitser af det ønskede produkt, en designproces. Mønstertegning. Udsmykning af produkt med afsæt i omverdenen. Stoftryk med egne motiver. Farve- og materialevalg, herunder undersøgelse af farve og materialers indbyrdes påvirkning. Maskinsyning. Hækle Vådfilte Male på hør og lærred Syning i skind ...</p>
<p>Produkt (H&D, tekstil 6. kl)</p>	<p>Produktion af boliginteriør og cover til iPhone, iPad eller bærbar PC i materialet traktor-eller bilslange. Produktion af brødkurve, fildede bolde og blomster. Produktion af knyttede armbånd. ...</p>
<p>Evaluering (H&D, tekstil 6. kl)</p>	



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Tabel 5 – KIE (svarprocent: 93,9%)

1A	<p>Et af formålene med KIE er at give mulighed for at arbejde med tværfaglige emner.</p> <p>Har du haft oplevelsen af i KIE at have arbejdet med emner der involverede flere af dine fag?</p> <p>35,5% svarer JA 48,4% svarer NEJ 16,1 svarer VED IKKE</p>
2A	<p>De kreative øvelser/værktøjer kan hjælpe dig til at skabe nye idéer, når du skal lave projekter i KIE eller andre fag.</p> <p>Har du i KIE arbejdet med kreative værktøjer eller øvelser?</p> <p>83,9% svarer JA 11,3% svarer NEJ 4,8 svarer VED IKKE</p>
3A	<p>De innovative øvelser/værktøjer kan hjælpe dig til at gøre dine idéer mere præcise, ved kritisk at belyse idéen fra flere vinkler.</p> <p>Har du i KIE arbejdet med innovative værktøjer eller øvelser?</p> <p>64,5% svarer JA 6,5% svarer NEJ 29,0 svarer VED IKKE</p>
4A	<p>De entreprenante øvelser/værktøjer kan hjælpe dig til at skabe struktur, så dine idéer bliver ført ud i virkeligheden (eksempel: hvem gør hvad og hvornår).</p> <p>Har du i KIE arbejdet med entreprenante værktøjer eller øvelser?</p> <p>64,5% svarer JA 8,1% svarer NEJ 27,4 svarer VED IKKE</p>
5A	<p>Har du i KIE-forløbet lært nogle nye praktiske færdigheder? Det kan f.eks. være billedbehandling, syning, smedning, støbning, udkæring, tilberedning, planlægning....</p> <p>75,8% svarer JA 22,6% svarer NEJ 1,6 svarer VED IKKE</p>



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

6A	<p>Hvilket dele af årets arbejde i KIE har givet dig bedst udbytte (en øvelse, en færdighed eller andet, som du vil fremhæve)</p> <p>Om de forskellige dele af arbejdet skriver eleverne bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi kunne arbejde selvstændigt det elskede jeg- Micro:Bit- Smedning og madlavning- Jeg synes, KIE hjalp rigtig godt med at komme ind i fællesskabet i starten af året.- Skuespillet- Streetart- Jeg vil sige at alle perioder af KIE har givet mig lige meget udbytte- At tænke på en helt anden måde end man plejer- At vi fik lavet et sponsorløb, vi fik noget ud af alt det vi har arbejdet for- En øvelse, hvor at vi skulle komme med en helt masse ideer om kunst.- I programmeringen lavede vi noget jeg aldrig havde hørt om inden- Syning- At planlægge, hvem der gør hvad og hvornår man gør det.-
7A	<p>Er der nogle af årets erfaringer eller nye færdigheder, du tænker at ville gøre brug af, når du skal arbejde med projektopgaverne i 8. og 9. klasse?</p> <p>38,7% svarer JA 26,8% svarer NEJ 35,5 svarer VED IKKE</p>
7B	<p>Hvis du har svart "ja" i 7A, vil vi gerne høre, hvilke erfaringer eller færdigheder, du vil fremhæve:</p> <p>Her svarer eleverne bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Brainstorm- Alle de ting vi har lært om at bruge fx 3d printer- Bare det med at være kreativ og de forskellige faser- Jeg vil bruge "K I E-værktøjet" til at danne fx. Produktet- Det hele, det med at tænke kreativt, innovativt og entreprenant- Til projektugen måske- Jeg tror ikke rigtigt at de færdigheder jeg har lært skal bruges i 8. klasse eller 9. klasse.- Man kan planlægge bedre, og lave et bedre produkt, fordi man har nogle steps man gennemgår inden- At ikke give op, hvis noget ikke lykkedes.- nu kan jeg danne overblik og få en ide til handling



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Tabel 6 - Tilgængeligheden af årsplanerne

En optælling af de tilgængelige årsplaner viser, at der...

- i den humanistiske fagblok er 80 ud af 108 årsplaner tilgængelige; svarende til 74%.
- i den naturfaglige fagblok er 41 ud af 72 årsplaner tilgængelige; svarende til 57%.
- i den praktisk/musiske fagblok er 14 ud af 61 årsplaner tilgængelige; svarende til 23%.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap. 3: Undervisningsmål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Bilag 1

Undervisningseffekten¹

Undervisningseffekten er det, som Undervisningsministeriet betegner som 'løfteevne'.

For at kunne bedømme skolers præstationer har ministeriet testet en lang række socioøkonomiske faktorer for at se, om de har forklarende betydning for elevers resultater. Dette gør man for at kunne bedømme og sammenligne skolerne ud fra de forudsætninger, de har. Her forstået som de elever, de skal undervise.

De forskellige socioøkonomiske faktorer indgår med forskellig vægtning i en ligning, og den værdi, der fremkommer, bliver sat i forhold til landsgennemsnittet for de afsluttende eksamenskarakterer. Af denne beregning kommer den karakter, som man ud fra de socioøkonomiske referencer forventer, at eleverne på skolen gennemsnitligt vil få ved deres afsluttende eksamen.

Således vil forventningen være højere, hvis skolen har elever med en stærk socioøkonomisk baggrund, mens forventningen til skoler med svagere elever vil være lavere. De skoler, hvor den gennemsnitlige karakter ved de afsluttende eksamener er, som det kunne forventes givet elevernes socioøkonomiske baggrund, har opnået undervisningseffekten 0.

Hvis den gennemsnitlige karakter ved den afsluttende eksamen er 7 og forventningen, givet den socioøkonomiske baggrund for elevmassen, er 6, vil skolen have en positiv undervisningseffekt på +1. Skolen har altså løftet eleverne en hel karakter over, hvad man kunne forvente.

De faktorer, der er blevet fundet, har forklarende betydning er:

- Køn
- Alder
- Herkomst og oprindelsesland (dansk, indvandrere fra vestligt land, indvandrere fra ikke-vestligt land, efterkommer fra vestligt land, efterkommer fra ikke-vestligt land)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Faderens arbejdsmarkedsstatus (beskæftiget, ledig, øvrig uden for arbejdsmarkedet)
- Moderens arbejdsmarkedsstatus (ibid.)
- Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst (median, nedre, eller øvre kvartil)
- Faderens lediggang (antal dage i forhold til antal hverdage i året)
- Moderens lediggang (ibid.)
- Familietype (par, enlig)
- Antal børn og placering i børneflokkene (enebarn, ældste i børneflokk, midterbarn i børneflokk på højst 4, yngste barn i børneflokk på højst 4, øvrige)

¹ Kilde: <https://www.cepos.dk/abcepos-artikler/0043-undervisningseffekten/>