

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.2: Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Hensigten med dette kapitel er at undersøge, hvilke evalueringsmetoder skolen benytter til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. I den forbindelse skal vi også kigge på, hvordan skolen inddrager eleverne og forældrene i evaluering af elevernes faglige udbytte, samt hvordan skolen underretter om disse evalueringer.

Vi skal også kigge på, hvad elevernes standpunkt er i fagene dansk, engelsk og matematik, og om vi finder disse standpunkter tilfredsstillende.

Som skole har vi selv haft en interesse i at kigge på, hvordan og om vi giver eleverne mulighed for at give feedback på lærernes undervisning. Vi har også valgt at kigge på, hvordan vi arbejder med læsestrategier på 7. -9. årgang.

Denne rapport er udarbejdet af skoleleder Rikke Christensen og en af udskolingslærerne. Alle lærere på skolen, der underviser i dansk, engelsk og matematik har deltaget i undersøgelsen om evalueringsformer. Dansk lærerne i udskolingen har derudover deltaget i undersøgelsen om undervisningen i læsning i udskolingen.

Pkt. 1: Resultatet og tolkningen af vores undersøgelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

På Forældreskolen har vi nogle helt formelle tidspunkter for, hvornår vi underretter elever og forældre om elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen:

- To årlige forældresamtaler på 0.-6. årgang
- En årlig forældresamtale på 7.-9. årgang
- Som optakt til disse forældresamtaler har læreren en individuel samtale med eleven, eller eleven har et samtaleark, som skal udfyldes sammen med forældrene. Samtalearket bruges primært i indskolingen og på mellemtrinnet.
- Eleverne fra 5.-9. årgang får terminskarakterer 3 gange årligt. Primært i dansk, engelsk og matematik. Fra 7. årgang i alle prøvfag.

Der foregår også megen løbende evaluering af elevernes standpunkt og udbytte af undervisningen i den daglige undervisning. Dette foregår mere uformelt og kan have forskellige udtryk:

- Diagnosticerende prøver i dansk og matematik, der måler på de faglige mål, der er på årgangene.
- Forskellige former for læsetest.
- De forskellige bogsystemer har opfølgende evalueringsskemaer, når et kapitel er gennemgået.
- Mundtlig feedback fra lærerne i forbindelse med større skriftlige arbejder eller fremlæggelser.
- Mundtlig feedback på projektopgaver på 7. – 9. årgang

Vores undersøgelse af lærernes måde at gribe evalueringen af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen viste tydeligt, at der er meget fokus på evaluering af udbyttet, når et emne er færdigbehandlet (via en summativ evaluering). Denne evaluering kan foregå på mange forskellige måder, især i dansk. Der er ofte evalueringer i det undervisningsmateriale, vi benytter, men lærerne laver også egne test og fremlæggelser. Både mundtlige og skriftlige. Undersøgelsen viser

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.2: Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

også, at vi kan blive bedre til at bruge den formative vurdering, hvor elevernes vejledes undervejs, mens de arbejder med opgaverne, så de i højere grad har mulighed for at udvikle deres færdigheder. Vi vil gerne have mere fokus på denne evalueringsform, fremfor den mere kontrollerende tilgang, som vi oftest benytter.

Vores undersøgelser viser, at der på danskområdet er en tydelig struktur for, hvordan vi formaliseret tester elevernes generelle udbytte i læsning og stavning. Det gælder helt fra børnehaveklassen. Der er også en plan for, hvordan vi følger op på resultaterne. Der bliver lige nu afprøvet forskellige tests på matematikområdet, som skal munde ud i en struktur, som bliver lige så tydelig som på danskområdet. Også med fokus på, hvordan vi omsætter testene til at øge elevernes læring i den daglige undervisning. I engelsk bliver der også evalueret i den daglige undervisning, men her har det mere karakter af tilfældigheder, end en egentlig fælles retning på skolen. Når eleverne rammer udskoling, så spiller afprøvningen af de skriftlige prøveformer en større rolle i den daglige undervisning. Hermed bliver der en hyppigere summativ evaluering af deres skriftlige standpunkt.

Når det handler om elevernes feedback til lærerne, så tegner der sig et billede af, at den læses indirekte af læreren i forhold til elevernes reaktion på undervisningen. Er de engagerede og motiverede – kan de finde ud af, hvad det er, de skal. Jo ældre eleverne bliver, jo mere bliver de direkte spurgt til, hvordan de oplever undervisningen, og de inddrages i, hvad der fungerer godt, og hvad der kunne gøres mere af. Det er dog ikke noget, der ofte sker planlagt, men mere gennem tilfældige opståede samtaler eller på de klassemøder, som afvikles i løbet af året efter behov.

Elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik.

En gennemgang af 2. terminskaraktet i fagene dansk, matematik og engelsk på 7. – 9. årgang i skoleåret 2018/19 ser således ud;

2018/19	7. årg	8. årg	9.årg	Afgangsprøven
Dansk				
Læsning	8,9	9,6	7,4	8,05
Retstavning	7,6	8,3	9,0	8,95
Skr. fremstilling	8,3	7,9	8,2	9,7
Mundtligt	8,3	7,9	8,7	9,9
Matematik				
Færdighed	9,5	8,4	9,6	8,1
Problem	8,9	8,6	9,1	9,3
Mundtlig	8,0	8,0	8,4	
Engelsk				
Skriftlig		8,1	8,5	8,3
Mundtlig	8,1	7,5	8,2	8,3

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.2: Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Det finder vi, er et fint niveau at ligge på. Sammenligningen af 2. terminskarakter og afgangsprøvekarakteren for 9. årgang viser, at afgangsprøvekarakteren generelt ligger på niveau eller er højere end terminskarakteren på nær i færdighedsregning. Det kunne tyde på, at vi ikke ”overgør” de terminskarakter, vi giver, i den daglige undervisning.

Vi er en skole, hvor vores elevsammensætning giver mulighed for et højt gennemsnit til afgangsprøverne. Derfor giver det mest mening at bruge Cepos’ undersøgelse af undervisningseffekten målt i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund, hvis vi skal vurdere på, om vi får udnyttet det potentiale, der ligger i vores elever.

Tabellen viser, hvor vi - målt på undervisningseffekten - har ligget siden afgangsprøverne i skoleåret 2010/11;

2010/11	0,5
2011/12	0,5
2012/13	0,4
2013/14	0,7
2014/15	0,8
2015/16	0,4
2016/17	0,3
2017/18	0,6

Undervisningseffekten bliver først offentliggjort omkring juletid, men den gennemsnitlige afgangsprøvekarakter opnået i skoleåret 2018/19 kunne godt antyde, at vi fortsætter med at ligge over, hvad der forventes af vores elever. I denne 8-årige periode ligger vi på et gennemsnit omkring 0,5 højere i karakter, end det forventede. Det finder vi tilfredsstillende. Og vi ønsker ikke kun at være gode til at løfte vores elever fagligt, vi vil også arbejde med at gøre dem til ordentlige mennesker med respekt for hinanden.

Vi klarer os altså rigtig godt til afgangsprøverne, men da vi kiggede lidt ned i tallene set over en 4-årig periode, sprang det os i øjnene, at vi i delprøven læsning ligger lavere, end vi gør i andre dansk-faglige discipliner. Det vil vi gerne ændre på, da læsning er en vigtig forudsætning for tilegnelse af ny viden. Derfor lavede vi en undersøgelse af, hvordan vi arbejder med læsningen på 7.-9. årgang. Alle trænere det at lave læseprøven elektronisk i mere eller mindre udstrækning. Men kun halvdelen af lærerne skemalægger træning i læsning – og det i max. én lektion om ugen. Flere af lærerne er usikre på, om deres måde at undervise i selve læseprocesserne og strategierne på er rigtig, og næsten alle ønsker en opkvalificering i læseundervisningen. Så det at træne eleverne i disse læseprocesser og læsestrategier kunne der godt komme mere fokus på.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.2: Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Pkt. 2: Målsætning i forhold til elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Vi vil have en struktureret plan for, hvilke tests, der er standard hos os på de forskellige årgange, og vi vil have en plan for, hvordan vi følger op på resultaterne, så de kommer til at danne udgangspunkt for den videre undervisning af den enkelte elev. Det skal gælde for både dansk og matematik.

Vi vil have vores elever til at være lige så dygtige til læsning som til retstavning, når de kommer til afgangsprøverne.

Det skal være en naturlig del af undervisningen, at man indimellem giver eleverne mulighed for at give læreren feedback. Dette skal gøres med det formål, at læreren kan justere undervisningen, så elevernes motivation og læring øges.

Pkt. 3: Handleplan.

Alle handleplaner i forhold til tests og evalueringer har til formål at blive klogere på, hvad eleverne har lært, og hvad det er, vi skal arbejde videre med. For at kunne lykkes med det, er det også nødvendigt at bringe mere fokus på vurderingen af eleverne undervejs i deres læringsprocesser.

I skoleåret 2019/20 bliver det obligatorisk for alle klasser fra 1.- 8. klasse at gennemføre MAT-prøverne. De opfølgende træningsopgaver bliver brugt i det omfang, de giver mening.

Det bliver obligatorisk, at børnehaveklasseelevernes matematiske strategier bliver screenet inden overgangen til 1. klasse. Dette gøres for tidligt at finde de elever, der har brug for ekstra hjælp for at knække koden omkring talforståelsen. Disse to tiltag skal danne grundlag for de indsatser, der skal laves i vores ressourcecenter, så vi får løftet alle vores elever i matematik.

Vi vil afprøve den nationale prøve i dansk på 8. årgang for at se, om den medfølgende elevprofilberegner og de forslag den bibringer den enkelte elev, kan flytte elevens læring, hvis den bliver brugt efter hensigten. Samtidigt vil vi afholde cafemøder, hvor vores læsevejleder faciliterer en opkvalificering af udskolingsdansk lærernes kompetencer i læseundervisning.

I faget engelsk vil vi rette opmærksomheden på de ordblinde elevers muligheder for IT-kompenserende værktøjer, da forskning viser, at det er ekstra svært for dem at lære dette fremmedsprog. Vi gør på nuværende tidspunkt ikke noget specielt for dem i engelsk. De portaler, vi arbejder med i engelsk, gør det svært for især mellemtrinseleverne. Vi vil over de to kommende skoleår afprøve et undervisningsmateriale, der er udarbejdet med henblik på at træne de ordblinde elever i engelsk.