



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020) Kap.1: Skolens profil.

Formålet er at kvalitetsevaluere og kvalitetssikre det overordnede undervisningstilbud for herigennem at få indblik i den kontekst, selvevalueringen indgår i. Der er nogle faktuelle ting, som vi skal offentliggøre. Vi har også valgt at sætte fokus på vores værdigrundlag, og hvordan værdierne kommer til udtryk i dagligdagen. Det gør vi både fra et lærerperspektiv og et elevperspektiv. Arbejdet er lagt i hænderne på en styregruppe, som består af en lærer samt skoleleder Rikke Christensen, pædagogisk afdelingsleder Søren Michelsen og viceskoleleder Peter Bisgaard.

Pkt. 1. Præsentation af skolens profil.

Skolens værdigrundlag, formål og profil:

Forældreskolens værdigrundlag

Forældreskolen er kendetegnet ved et trygt og inspirerende læringsmiljø med et højt fagligt niveau. Forældreskolen hviler på et fundament af engagement, tillid, respekt og loyalitet mellem skole, elever og forældre.

Forældreskolens formål 1

Forældreskolens formål er at danne og uddanne børn og unge i et forpligtende fællesskab, hvor høj faglighed i et trygt og inspirerende undervisningsmiljø er omdrejningspunktet, så eleverne har de bedst mulige forudsætninger for at begå sig på ungdomsuddannelserne, som livsduelige mennesker i et demokratisk samfund.

Forældreskolens formål 2

- Vi vil være en velorganiseret skole.
- Vi vil en engageret og målrettet undervisning.
- Vi vil en undervisning på et højt fagligt niveau.
- Vi vil selvstændighed, handlekraft og livsduelighed.
- Vi vil respekt for traditioner og åbenhed for forandring.
- Vi vil bevidstgøre om det danske demokratiske og kulturelle grundlag.
- Vi vil en god omgangstone og en hensynsfuld adfærd.
- Vi vil en uhøjtidelig stemning af tillid, glæde og humor.
- Vi vil et forpligtende samarbejde mellem alle skolens parter.
- Vi vil et trygt miljø, hvor der er gensidig respekt for forskelligheder.

Skolens profil

- Høj faglighed og lav klassekvotient
- Krav til dedikation og loyalitet
- Gode værdier; respekt, omsorg, tryghed og pli.
- Stærkt naturfagligt fokus
- Traditioner og fællesskab



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.1: Skolens profil.

Skolens samlede antal elever

- Klassekvotient 0.- 3. klasse er 20 elever
- Klassekvotient 4.- 9. klasse er 22 elever
- Pr. 5. september 2018 var skolens samlede elevtal 527 børn, hvoraf 159 var tilmeldt skolens SFO.

Skolens samlede antal lærere

Ultimo februar 18 var der på Forældreskolen ansat:

- 2 børnehaveklasseledere
- 5 kombinationsbeskæftigede (lærer og pædagog)
- 39 lærere

I alt 46 ansatte svarende til 40,67 årsværk

Skolens kombinationsbeskæftigede lærere tager del i undervisningen på 0. og 1. årgang og er dermed til at bygge bro mellem skole og SFO.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.1: Skolens profil.

Undervisning, på klassetrin

Fag **0.kl** **1.kl.** **2.kl.** **3.kl.** **4.kl.** **5.kl.** **6.kl.** **7.kl.** **8.kl.** **9.kl.**

Dansk	Forældreskolen		12	11	10	8	7	7	7	7	7
	Vejledende		11	10	9	7	7	7	7	7	7
Engelsk	Forældreskolen		2	2	2	3	3	3	3	4	4
	Vejledende		1	1	2	2	3	3	3	3	3
Tysk	Forældreskolen						2	2	3	4	4
	Vejledende						1	2	3	3	3
Historie	Forældreskolen				1	2	2	2	2	2	2
	Vejledende				1	2	2	2	2	2	1
Kristendom	Forældreskolen		1	1	1	1	1	1		1	1
	Vejledende		2	1	1	1	1	2		1	1
Samfundsfag	Forældreskolen									3	3
	Vejledende									2	2
Matematik	Forældreskolen		5	5	5	5	5	5	6	5	5
	Vejledende		5	5	5	5	5	5	5	5	5
Natur/teknik	Forældreskolen		1	2	2	3	2	3			
	Vejledende		1	2	2	3	2	2			
Geografi	Forældreskolen								2	1	1
	Vejledende								2	1	1
Biologi	Forældreskolen								2	2	1
	Vejledende								2	2	1
Fysik/kemi	Forældreskolen								2	2	4
	Vejledende								2	2	3
Idræt	Forældreskolen	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Vejledende		2	2	2	3	3	3	2	2	2
Musik	Forældreskolen	1	2	2	2	2	1	1			
	Vejledende		2	2	2	2	2	1			
Billedkunst	Forældreskolen		1	2	2	2	1				
	Vejledende		1	2	2	2	1				
Håndarbejde (håndværk og design)	Forældreskolen					1	2	1			
	Vejledende				*	3	4	4	2		
Sløjd (håndværk og design)	Forældreskolen					1	2	1			
	Vejledende										
Madkundskab	Forældreskolen							3			
	Vejledende										
KIE ₇ / PTS ₈	Forældreskolen								3	2	-
	Vejledende								2	2	2
Fagopdelte lektioner i alt	Forældreskolen	25	26	27	27	30	30	31	32	35	34
	Vejledende	20+	25	25	26	30	31	31	32	32	31



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap.1: Skolens profil.

Markeringen *	Det vejledende timetal for Håndværk og Design (sløjd og håndarbejde) inkluderer også madkundskab. Derfor notationen og derfor "mangler" de vejledende timetal for madkundskab og sløjd.
Lektiecafé	Tilbydes mellemtrinnet (4., 5. og 6. klasse) mandag, onsdag og torsdag i tidsrummet 13.50 - 15.00.

Skolens organisering

På Forældreskolen har vi elever fra 0.-9. årgang. Skolen har to spor på 0. – 6. årgang, tre spor på 7. årgang og fire spor på 8. – 9. årgang.

Prøver

På Forældreskolen aflægger skolens elever prøver på lige fod med andre elever i grundskolen. Det er således muligt at aflægge prøve i de fag, som skolen udbyder på 9. årgang.

Slutmål

De endelige kompetencemål (slutmål) i Folkeskolens fælles mål følges i alle fag.

Delmål

På Forældreskolen følges folkeskolens kompetencemål brudt ned i færdigheds- og vidensmål henover skoleforløbet (delmål) i henholdsvis dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi.

Eneste afvigelse sker i fagene KIE (Kreativitet, Innovation og Entreprenørskab) og PTS (Praktisk Teknisk Science).

Undervisningsplaner

På Forældreskolen følges folkeskolens læseplaner med undtagelse i fagene KIE og PTS, hvor skolen selv har udarbejdet læseplaner.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)
Kap.1: Skolens profil.

Pkt.2.Kvalitetsevaluering af skolens profil:

Skolen har tre kerneværdier; trivsel, høj faglighed og et inspirerende læringsmiljø. I evalueringen af skolens profil skulle lærerne forholde sig til udfoldelsen af disse værdier i dagligdagen. Eleverne fra 1.-9. årgang besvarede den nationale trivselsmåling. Her var spørgsmålene kategoriserede efter trivsel, faglighed og undervisningsmiljø. På den måde fik vi elevernes vurdering af, hvordan de 3 kerneværdier opleves i dagligdagen.

Kerneverdierne har følgende nøgleord:

Trivsel:

"Sproget, ordentlighed, høflighed, pli, samt nærhed og nærvær".

Høj faglighed:

"Dybde, indsigt og perspektiv, rolig og struktureret undervisning, grundighed, velforberedt, lektier, barren er sat højt".

Inspirerende undervisningsmiljø:

"Arbejdsomme elever, ansvar for egen udvikling og handling, gode individualister og stærke profiler i det forpligtende fællesskab, positiv stemning omkring undervisningen, tillid og loyalitet".

Lærernes evaluering:

Lærerne har evalueret på en workshop faciliteret af ledelsen. Her blev det tydeligt, at vi gør det vi skriver, vi gør. Vi er ambitiøse, og vil gerne sætte en høj standard. Der kom også flere ting frem, som vi godt vil blive endnu bedre til.

Under overskriften "Trivsel" blev det hurtigt tydeligt, at sproget mellem eleverne fylder på en ikke altid hensigtsmæssig måde. Gennem sproget afspejles den respekt, man udviser for hinanden. Hvordan det man siger bliver opfattet af modtageren er ikke altid lige godt afstemt. Det giver nogle konflikter eleverne imellem. Der er en meget god tone og respekt i relationen lærer/elev, og en høj grad af disciplinering. Der skal arbejdes endnu mere med, at denne respekt bliver overført til relationen elev/elev.

Under overskriften "Høj faglighed" var der to ting, der sprang i øjnene. Der er en høj ambition om at være fagligt godt klædt på i de fag, man underviser i. At være velforberedt og kunne undervise og udfordre både de rigtig dygtige og dem, der har det svært fylder meget i hverdagen for lærerne. Udfordringen ligger i at kunne dele viden, på en struktureret måde, så den faglige viden blev mere tilgængelig for alle, og at der blev bygget videre på den. Den lave klassekvotient, tilstedeværelsen af klassepædagoger i indskolingen og de strukturerede faglige forløb med base i ressourcecentret, giver gode muligheder for at møde eleven, der hvor eleven er.

Den anden ting, der fyldte under "Høj faglighed" var lektier. Der forventninger til mængden både fra lærerne og forældrenes side. Der kan godt ligge en forskel i opfattelsen af, hvad lektierne skal bruges

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020) Kap.1: Skolens profil.

til. Eleverne skal opleve, at det giver mening at lave dem, og heri ligger, at de skal have karakter af at være træningsopgaver eller læsestof, man har forudsætningerne for at kunne sætte sig ind i. Derfor bliver der også behov for at differentiere i mængden og sværhedsgraden. Udfordringen ligger i at få tydeliggjort overfor sig selv som lærer, men også overfor forældrene, hvad der forventes af eleverne og hvorfor.

Under overskriften "Inspirerende undervisningsmiljø" fyldte temaet om muligheden for ekskursioner og ture ud af huset meget. Gennem disse aktiviteter kan man sætte en anden vinkel på undervisningen og skabe mere dybde og perspektivering. Udfordringen med turene ud af huset er, at de skaber et vikarbehov for andre klasser og tager fagtimer fra andre fag i klassen. I øjeblikket prøves en ny timestruktur kaldet Ugeskemaet i indskolingen og mellemtrinnet. Undersøgelser viser, at det kan øge elevmotivationen og give eleverne en oplevelse af medindflydelse på indholdet af undervisningen.

Et andet punkt der fyldte under denne overskrift, var snakken om gruppearbejde, hvor to ting blev tydelige. Det, at kunne tage ansvar for egen udvikling og handling blev udfordret, når der ikke var en lærer til at holde én på sporet hele tiden. Samtidigt blev det tydeligt, at gode individualister og stærke profiler i det forpligtende fællesskab kan være to modsatrettede egenskaber, når man skal bedømmes på gruppens indsats.

Elevernes evaluering:

Elevrådet har evalueret resultatet af den nationale trivselsmåling. De satte fokus på to gode ting og to ting, de gerne vil arbejde på at gøre bedre. De påpegede, at der ikke er megen mobning, og så synes de, at de har gode lærere. Det, de gerne ville arbejde videre med, er toiletforholdene, som de ikke finder i orden. Så var elevrådet også optaget af, at især mange af eleverne i 0.-3. klasse føler sig alene i skolen.

Under "Trivsel" svarede eleverne på de generelle spørgsmål, at de er glade for skolen og klassen. De oplever, at lærerne hurtigt får skabt ro, hvis der er larm i klassen. Når spørgsmålene bliver mere specifikke, så synes flere, at det kan være svært at sige sin mening, når noget er uretfærdigt, og de kan være bange at blive til grin i skolen. Der er elever, der udtrykker, at de har ondt i maven og hovedet.

Under faglighed svarede eleverne, at de langt hen ad vejen lykkedes med det, de sætter sig for. De oplever at kunne finde løsninger selv, men også at de har en god støtte i lærerne.

Når man læser elevbesvarelserne omkring den inspirerende undervisning, er tilfredsheden ikke stor, men i sammenligningen med folkeskolerne i Aarhus, så er vi markant bedre på næsten alle parametre. Det er meget elevernes oplevelse af medindflydelse på indholdet i undervisningen og en manglende oplevelse af, at deres ideer bliver brugt, som falder negativt ud. De oplever, at lærerne er gode til at lære eleverne på måder, som virker godt. Men besvarelserne peger også på, at lærerne skal være bevidste om, hvordan de formidler elevernes fremskridt for dem.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap.1: Skolens profil.

Pkt. 3 Målsætninger og handleplaner.

Der bliver talt pænt på skolen – også blandt eleverne, men vi vil gerne have at elevernes indbyrdes sprog endnu mere tydeligt bygger på respekt og ordentlighed overfor hinanden. Så i det kommende skoleår bliver dette et indsatsområde. Vi har ”venskabsklasser” på skolen, og vil bygge videre på dette koncept, så flere klasser får rollemodel-opgaver også i skolegården. I dette arbejde skal elevrådet inddrages. Vi voksne er også rollemodeller og skal mere entydigt slå ned på sproget og omgangstonen, når vi går omkring på skolen – og ikke kun i undervisningssituationerne.

Vi skal have højnet rengøringsstandarden på elevtoiletterne. Her kommer elevrådet til at spille en stor rolle i forhold til adfærden på toiletterne. Dette skal ske i et samarbejde med det rengøringsfirma, der har opgaven at gøre rent. Skolen vil renovere toiletterne på 2.sal i hovedbygningen. Så er alle toiletter af nyere stand.

Vi skal fortsætte vores fokus på en tydelig struktur på vores videndeling. Det bliver dynamikgruppe, der arbejder med planlægningen af de pædagogiske tiltag, der med udgangspunkt i vores lærermøder skal sætte dagsordenen for dette. Fagudvalgenes indhold og de digitale IT-programmer vi benytter, skal bruges til at fremme dette arbejde. Målsætningen er at få skabt en struktur, som gør det enkelt at arkivere undervisningsforløb, som benyttes af alle faglærere. Vi skal have organiseret vores PLC (pædagogisk læringscenter), så vores faglige vejledere kan få sat deres specifikke viden i spil til gavn for alle lærere.

Målsætningen er, at elevtrivselsmålingen i 2021 viser fremgang på faglig trivsel og det inspirerende undervisningsmiljø.

Rikke Christensen
Skoleleder