



Undervisningsmiljøvurdering 2012

I foråret **2008** gennemførte vi en spørgeskemaundersøgelse fra 5. til 10. klasse. (begge årgange inkl. – i alt 281 elever). I undersøgelsen fra 2008 blev fokuspunkterne i relation til elevernes svar følgende:

Mobning

Målet er at øge eleverne kendskab til skolens regler mod mobning samt til regler for opførsel på skolen.

Der er ikke tale om problemer med mobning, men eleverne giver udtryk for et ringe kendskab til reglerne.

Dette kan hænge sammen med, at der ikke er problemer med mobning – derfor har det ikke elevernes store interesse.

På førstkommende møde i pædagogisk råd sættes resultatet af undersøgelsen på dagsordenen.

Herefter tager klasselærerne emnet op i klasserne.

De fysiske rammer

Toiletter

Eleverne vurderer, at toiletforholdene ikke er optimale. Dette rådes der bod på i forbindelse med sommerens reovering af skolen. Der foretages derfor umiddelbart ikke nærmere.

Rengøring

Eleverne vurderer, at rengøringen af skolen kan forbedres. Dette hænger i høj grad sammen med elevernes egen daglige rengøring og oprydning.

Dette punkt tages derfor også op på det førstkommende møde i pædagogisk råd, så klasselærere og øvrige faglærere kan være med til at sætte fokus på dette område.

De fokusområder har klart givet resultat, da eleverne i undersøgelsen fra 2012 ikke længere fokuserede på rengøring eller mobning.

I maj **2012** gennemførte vi endnu en spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever. Der blev besluttet at også 4. klasserne i 2012 skulle deltage i spørgeskemaundersøgelsen. Det betyder at **368 elever** deltog i undersøgelsen.



Følgende planlægning og analyse blev sat i gang:

Fase 1 - Identifikation og kortlægning

Skolens ledelse, fag- og klasselærer Per Agerskov samt skolens elevråd opstillede i fællesskab det spørgeskema, der har dannet baggrunden for undervisningsmiljøvurderingen.

I undersøgelsen anvendte skolen det af DCUM udarbejdede materiale: "Termometeret".

Spørgeskemaet indeholdt en række spørgsmål i følgende kategorier:

- Generel tilfredshed.
- Klassen og kammeraterne.
- Mobning.
- Konflikter.
- Klasselæreren.
- Timerne og undervisningen
- Stress.
- Rammer 1
- Aktivitetsmuligheder.
- Rammer 2.
- Sikkerhed.
- Kost og rygning.
- Helbred og velbefindende.



Fase 2 – Beskrivelse og vurdering

På baggrund af svarene er følgende kategorier blevet sat i fokus:

- *Sproget* på skolen
- *Stole* – specielt skolens ældste klasser
- *Varme* i lokaler
- *Aktivitetsmuligheder* i gården

Sproget

Målet er at forbedre eleverne sprog indbyrdes og i relation til voksne. Mobning vurderes ikke længere som et væsentligt problem, da 95 % af skolens elever er tilfredse med hverdagen, og de føler sig ikke udenfor / mobbet. De sidste 5 % føler sig ikke mobbet, men de giver klart udtryk for, at de bliver *stødt* over det indbyrdes sprog og ofte føler sig krænket grundet sprogbrug.

På et møde i pædagogisk råd sættes resultatet af undersøgelsen på dagsordenen. Herefter tager klasselærerne emnet op i klasserne, da sproget *SKAL* forbedres.

Stole

Eleverne i de store klasser 7. klasser – 9. klasser vurderer, at stolene i lokalerne ikke er optimale. Dette rådes der bod på i forbindelse med en analyse af skolens inventar i samråd med skolens pedel.

Varme

Eleverne vurderer, at varmen i lokalerne, i specielt sommermånederne, er ganske uudholdelig. Dette punkt tages alvorligt, da det kan nedbringe undervisningsniveauet.

Aktivitetsmuligheder i gården

Eleverne vurderer, at der ikke er gode muligheder for leg i frikvarterer, og at der ikke er plads til alle i skolegården.

Skolen er meget bevidst om problemet og forsøger at afhjælpe med forskellige tiltag.



Fase 3 - Prioritering og handlingsplan

Såvel sproget, varme, stole og aktivitetsmuligheder i frikvartererne er væsentlige områder for elevernes trivsel. Vi vurderer dog **ikke** problemerne som alarmerende. Kun sproget er et fokusområde, som vi mener, vi øjeblikkeligt skal forbedre og tage dybt alvorligt.

Mht. Sproget

Der er tale om et meget centralt emne både på skolen og også i den generelle kommunikation i samfundet uden for skolen.

Skolens ansatte og eleverne **SKAL** derfor i det kommende skoleår arbejde meget fokuseret på at sproget forbedres.

Klasselærerne **SKAL** sætte fokus på sprogets betydning for trivsel, men også hvilke signaler sproget sender om den enkelte og om hele elevgruppen.

Alle lærere skal aktivt hjælpe eleverne, så **alle** kommunikerer på en ikke krænkende måde.

Mht. stole

Der er på ingen måde tale om sundhedsskadelige tilstande. Der er tale om en relevant problematik i de stores klasselokaler.

Skolen vil efter en inventarvurdering købe stole til de stores lokaler efter en prioriteret liste.

Mht. varme

Skolen er opmærksom på problemet og holder løbende øje med mulighederne for at forbedre de nuværende rammer.

Mht. aktivitetsmuligheder i gården

Skolen er opmærksom på at vi er mange på et lille område, men der er IKKE mulighed for udvidelser, ligesom der ikke gives tilladelse til udgang i skoletiden.

Løbende forsøger vi at forbedre legemulighederne og forbedre elevernes muligheder for leg.

Vi forventer, at en øget opmærksomhed på de fire områder vil afhjælpe problemerne.



Fase 4 - Retningslinjer for opfølgning

I løbet af efteråret 2013 vil vi undersøge, om eleverne har en oplevelse af, at der er kommet mere fokus på specielt den sproglige kommunikation, men også de andre fokusområder som eleverne reagerede på i undersøgelsen. Den ansvarlige for undersøgelse heraf er skolens viceinspektør.

Til sidst er det værd at bemærke at den **generelle tilfredshed** viser at 95 % af skolens elever er lykkelige for at gå i skole. 97,3 % føler sig **trygge i sin klasse**. 97,2 % glæder sig til at se **klassekammeraterne** hver dag. 90,9 % føler at **klassekammeraterne** kan lide en, som man er. 86 % af eleverne synes, at der stilles **passende krav fra læreren**. 93 % føler at de **lærer** meget i skolen.

Forældreskolen i Århus – november 2012