

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 10: Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

1. november 2018

I dette kapitel skal vi evaluere på, hvordan skoleledelsen sikrer kvaliteten af undervisningen ud fra et tilsynserspektiv. Pkt. 1. er en beskrivelse af skolelederens planer ud fra 4 følgende emner:

- a) Skoleledelsens plan for kvalitetssikringen af undervisningen.
- b) Skoleledelsens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen.
- c) Skoleledelsens plan for kompetenceudvikling.
- d) Skoleledelsens plan for at holde sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt, samt hvordan disse implementeres.

Pkt.2 er en opsamlende kvalitetsevaluering og vurdering af skoleledelsens arbejde med at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle undervisningen. Pkt.3 omhandler nye målsætninger udarbejdet på baggrund af pkt.2.

Pkt.1 Beskrivelse af skolelederens planer.

Der er mange ting, som omhandler kvalitetssikringen af undervisningen. For overskuelighedens skyld er det sat op i punktform.

A) Skoleledelsens plan for kvalitetssikringen af undervisningen.

Kvalitetssikring af lærernes faglige kompetencer:

- Alle lærerne deltager i fagudvalg i deres primære fag. Her mødes man flere gange om året, og vender fagdidaktiske punkter, og undervisningsmaterialer. Hver fagudvalg har en formand, som har kompetencer i forhold til et fagligt overblik. De faglige vejledere, vi har i huset er fagudvalgsformænd i deres fag.
- Gode og opdaterede materialer til arbejdet i den daglige undervisning
- Der er løbende fokus på at optimere på strukturen for videndeling elektronisk, således at samarbejdet omkring undervisningsforløb gøres lettilgængeligt.
- Der udarbejdes årsplaner i alle fag, som er tilgængelige på intra.
- Som forsøg er der fælles årsplanlægning og kollegial observation og sparring af undervisningen i matematik i udskolingen.
- Løbende opdatering af hardware og software på IT-området

Ledelse – lærer dialog:

- Ledelsen deltager i undervisningen som en fast del af MUS-konceptet.
- Ledelsen deltager i nyansattes undervisning, samt nyansatte vikarer.
- Der er mindst 3 strukturerede samtaler om året mellem medarbejder og nærmere leder med fokus på løsningen af de opgaver, man har. Her kan aftales forskellige initiativer, hvis der er behov for det.
- Indskolingsmøder med deltagelse af ledelsen.
- Og så alle de uformelle snakke...

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 10: Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Faste faglige test og karaktergivning i løbet af skoleåret:

- To årlige forældresamtaler på årgangene 0.-6. årgang. En årlig samtale på årgangene 7.-9. årgang
- Alle elever bliver læsetestet i 1. og 2. kl.
- Vi laver diagnosticerende prøver i matematik og staveprøver i dansk fra 2.-9. Disse prøver retter sig mod de skriftlige kompetencer i de to fag.
- Vi giver karakter fra 5. klasse. det gør vi 3 gange om året.
- Vi laver en projektopgave på 7.-9.årg.
- Alle eleverne på 8. årgang har en årsprøve i et af de mundtlige prøviefag.
- Vi kører terminsprøver på 9. årgang, hvor de skriftlige afgangsprøver bliver kørt som til afgangsprøven.
- Der er flere årlige samtaler mellem læreren og eleven i forbindelse med tilbagemeldinger på større skriftlige fremlæggelser

Vikardækning:

- Det er primært lærerstuderende, kandidatstuderende og nyuddannede lærere, der er i vikarkorpset.
- Der ligger vikarmaterialer fra faglæreren, som vikaren er forpligtet til at følge. Efterfølgende giver vikaren respons til faglæreren på, hvordan timen er gået.

B) Skoleledelsens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen.

- Både ledelse og alle medarbejdere har deltaget i et kompetenceudviklingsprojekt omkring MUS faciliteret af Kompetencesekretariatet. Her vendes eftervidereuddannelsesønsker og muligheder.
- Skolens faglige vejledere skal facilitere fagdidaktiske diskussioner.
- Lokale kursusforløb for større grupper af medarbejdere – både gennemført af vejledere eller andre med særlige kompetencer i personalegruppen eller oplægsholdere udefra.
- Skolen understøtter de lærere, der ønsker at være en del af rette korpset til afgangsprøverne. På den måde er der en opdateret viden i huset, om de nyeste tiltag ved prøverne.
- Opprioriterer kursusønsker, der vægter ny viden.
- Lærerne arbejder med fælles læsestof f.eks. "Den gode time", som handler om klasserumsledelse og inddragelse af eleverne.
- Der er 8 årlige lærermøderne, hvor fokus er på pædagogiske emner.
- Skolen har en IT-servicemand på fuldtid i huset, som opdaterer skoleledelsen på de nyeste teknologiske muligheder. Han kan bistå undervisningen af personalet i brugen af disse.

Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 10: Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

C) Skoleledelsens plan for kompetenceudvikling.

- Skolen prioriterer efteruddannelse på diplomniveau. På nuværende tidspunkt er vi i gang med at uddanne en matematikvejleder, en læsevejleder og en pædagogisk vejleder. I forvejen har vi en engelskvejleder, en matematikvejleder, en læringsvejleder samt to AKT-vejledere.
- Det er en fast del af MUS-konceptet at snakke kompetenceudvikling med den enkelte medarbejder.
- Eftervidere-uddannelsespolitikken er revideret i 2016 og har som fokus at udbygge antallet af faglige vejledere.

D) Skoleledelsens plan for at holde sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt, samt hvordan disse implementeres.

- Skolen er en del af Skoleforeningen: "Danmarks private skoler – grundskoler og gymnasier". Her deltager vi årsmødet, diverse informationsmøder om nye tiltag og modtager nyhedsbreve om både politiske tiltag, men også om administrative ting og gode tiltag fra andre privatskoler i Danmark.
- Skolen er også med i et lokalt privatskoleledernetværk, der også samarbejder med Aarhus kommune.
- Så afholder vi ugentlige administrationsmøder, hvor kontorpersonalet, SFO-leder, pædagogisk afdelingsleder, viceskoleleder samt skoleleder deltager. Her gennemgås procedurer og ny viden deles.

Pkt. 2 Opsamling på kvalitetsevaluering og vurdering af skoleledelsens arbejde med at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle undervisningen.

Vi har godt fat i den personlige faglige udvikling blandt lærerne. Vi har medarbejdere med en høj grad af engagement i forhold til at dygtiggøre sig og holde sig opdateret på deres faglige område. Vi har fået sat struktur på den individuelle udvikling af medarbejderne, så der løbende er fokus og dialog omkring dette. Det, vi fremadrettet vil dygtiggøre os på, er at udnytte den faglige viden, vi har i huset. Vi skal have skabt en struktur, som giver den faglige kollegiale sparring gode arbejdsvilkår.

Vi har også fået skabt en god struktur omkring den summative vurdering af eleverne, hvor vi kontrollerer om de har lært det, de skulle. Det sker i forhold til tilbagemeldinger til eleverne, når de har lavet større skriftlige opgaver eller mundtlige oplæg, men også i forhold til de test og prøver, vi laver med eleverne i hele skoleforløbet. I dette arbejde har vi haft fokus på mellemtrin og udskoling. Fremadrettet skal vi have mere fokus på vores indskolings elever, så vi kan fange elevernes udfordringer lidt tidligere. På den måde kan vi iværksætte en mere målrettet undervisning af eleverne, bedre ramme deres niveau, så de bibeholder lyst og motivation for læring. Vi kan også godt blive bedre til at bruge den formative vurdering af eleverne, hvor formålet er udvikling og ikke kontrol. Her skal feedbacken komme undervejs i processen og ikke, når det færdige resultat er fremkommet. Her er vores struktur ikke så tydelige, så en undersøgelse af, hvordan vi egentlig arbejder med det, og hvordan vi kan videreudvikle på det, kunne være gavnligt. Nyere forskning på området viser, at eleverne opnår større læring ved at blive vurderet undervejs i processen, så fokus bliver på det fremadrettede og ikke det bagud skuende, som ved den summative vurdering.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2020)

Kap. 10: Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Vi har de sidste 3 skoleår arbejdet meget målrettet med efteruddannelse på diplomniveau og begynder nu at have uddannede faglige vejledere i huset, men vi har ikke fået skabt en struktur som gør, at de for alvor kommer i spil i forhold til deres kollegaer. Her ligger et uudnyttet potentiale for at kvalitetsudvikle på undervisningen.

Vi har med god succes arbejdet med fælles læsestof på vores lærermøder, som har givet nogle gode og let opsættelige ideer til undervisningens form. Dette vil vi fastholde.

Pkt. 3 Målsætninger.

Vi skal have udbygget vores PLC (pædagogisk læringscenter) med base omkring vores faglige vejledere. Feedbackkulturen skal være det pædagogiske indsatsområde. Målet er at bruge mere tid på den formative vurdering i selve undervisningen. Samtidig skal vi have videreudviklet på de test, vi tager undervejs i skoleforløbet, så planen for indskoling er tydeliggjort og implementeret.

Vi bruger CEPOS´ undervisningseffekt som pejling på, om vi lever op til en høj faglighed. Her ønsker vi at ligge i den bedste fjerdedel af de ca. 1400 grundskoler, der findes i Danmark.

Undervisningseffekten viser, hvordan eleverne på en given skole klarer sig sammenlignet med, hvordan man skulle forvente, at de ville klare sig ud fra forældrenes baggrund. På CEPOS´ hjemmeside, kan man læse mere om, hvad det er og hvordan det udregnes. Jo højere tallet er over nul, jo bedre er skolen til at udvikle eleverne fagligt. Er tallet mindre end nul, har eleverne ikke levet op til den forventelige udvikling

Næste evalueringsrunde af dette kapitel ligger i perioden 2021-2023.

Rikke Christensen
Skoleleder