

Tilsyn på Forældreskolen i Aarhus ved Karen Haugstrup 1. marts 2017

Ligesom det tilsyn, der blev gennemført den 07.12.16, var også dette tilsyn uanmeldt.

Jeg havde planlagt min dag, så jeg oplevede undervisning i 1., 2., 3., 4., 5. og 6. klasse i de 3 klassiske tilsynsfag, dansk, matematik og engelsk.

Da der er to spor på hver af disse årgange på Forældreskolen, lykkedes det at sammensætte de 6 lektioner, så min plan holdt.

Helt overordnet, er mødet med Forældreskolen er god oplevelse.

Fra skolegården og helt op og ind på lærerværelset lyder veloplagede "godmorgen'er" fra alle. Det er en væsentlig kvalitet, for det fortæller noget om den daglige trivsel, som alle har en aktie i.

Som sidst valgte jeg at præsentere mit dagsprogram på lærerværelset før det ringede ind til første lektion. Det gjorde jeg, fordi det er afgørende at holde fokus på, hvad et tilsyn skal indeholde, hvilke kriterier og tegn, opmærksomheden skal rettes mod.

Det er vigtigt at holde fast i, at det er kvaliteten i undervisningen og det niveau, der undervises på i forhold til klassetrinnet, der er kernen i tilsynet.

"Ned i teksten – op i karakteren" – "Aldrig en påstand uden en dokumentation". Disse to mantraer i litteraturundervisningen er det afgørende, at eleverne er fortrolige med at anvende, når de skal lukke en tekst op. De to danskklasser jeg besøgte kunne denne disciplin tilbravur, endda på meget højt niveau for klassetrinnet. Begge klassers sproglige opmærksomhed var imponerende.

Det er en lykkelig situation for enhver lærer, der brænder for sine fag at have samme klasse til flere fag. Så kommer eleverne nemlig også til at brænde. For det betyder, at en stor del af undervisningen kan give indsigt i og stor forståelse for sammenhænge, når man hele tiden kan skabe ledetråde og overblik fra det ene fag til det andet. Med bronzealderen som tema blev det muligt at kombinere dansk-, historie- og kristendomsfaglige emner ind under samme paraply, så alle kompetencer kom i spil og skulle i spil, for at målet kunne nås. Der var arbejdsområder for alle, virkelysten var stor og alle arbejdede med veloplagede. De, der skulle hjælpes lidt på vej, blev det. Arbejdsformen levnedede mulighed for, at nogen skrev haiku digte, mens andre lavede foldebøger. Andre arbejdede med antonymer og synonymmer og nogen klippede og klistrede.



Det gælder om at få sagt og talt så meget som overhovedet muligt når en klasse på mellemtrinnet har engelsk. Det gik det rigtig godt med her. Udgangspunktet var et billede, hvor der skete en masse, og som derfor var perfekt egnet til at øve forholdsordene opposite og next to, samt modalverbet to be.

Engelsk er svært, men engagementet og veloplagtheden fik alle på banen, så der blev sagt og talt rigtig meget. – Det blev der også i engelsk på næsten yngste årgang. Her gjaldt det livretter, og hvem der bedst kunne lide hvad.

I øvrigt blev timen åbnet med en tramperunde til en engelsk remse, som alle kunne være med i. Belønningen i denne sent på dagen- lektion var "frugtsalat", der er en leg, i skolegården til sidst.

Den 6. lektion havde et fint og velovervejet niveau med skyldig hensyn til, hvor sent den lå på skoledagen.

Man skal være lavet af sten, hvis man ikke bliver glad af at gå ind i sådan en ivrig 1. klasse, som jeg mødte i en matematiktime. Fuld af virketrang og gå på mod.

Alle fik udleveret et opgavesæt, hvor bagsiden var allersværest. "Den begynder jeg med, var der straks én der sagde. Arket bød på forskellige udfordringer på alle niveauer. Og nøj, hvor blev der regnet, men undervisningen kom også til udtryk gennem stor glæde ved samværet og regnefællesskabet med eleverne.

En dejlig dag, som ikke gør det vanskeligt at erklære, at undervisningen på Forældreskolen i Aarhus til fulde lever op til den undervisning der gives i folkeskolen.

Karen Haugstrup

Tilsynsførende