



Tilsyn på Forældreskolen i Aarhus ved Arvid Beck 7. marts 2017

Friskolelovens kapitel 3 omhandlende tilsyn med en fri grundskole siger:

"Det påhviler forældrene til børn i en fri grundskole at føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed. Forældrekrædsen træffer selv beslutning om, på hvilken måde tilsynet skal udøves."

"Forældrekrædsen og bestyrelsen skal i fællesskab sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie, og at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen."

På mit tilsyn den 7. marts overværede jeg undervisning i

- 8. klasse biologi
- 9. klasse fysik/kemi
- 6. klasse håndværk og design
- 8. klasse orientering af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

8. klasse biologi (den 1. af en dobbelt lektion)

Proteinsyntesen

Timens disposition blev gennemgået på tavlen, så eleverne blev klar over forventningsmålene:

1. Lærergennemgang af timens konkrete opgave
2. Præsentation af de to artikler eleverne skulle arbejde videre med i grupper på to. Læreren brugte præsentationen til repetitionsnedslag i det ikke helt lette stof, herunder en gennemgang af proteinsyntesemodellen med præcisering af seks nedslagspunkter, hvilket fint klædte eleverne på til det følgende gruppearbejde
3. Eleverne skulle på baggrund af artiklerne lave et kommunikationsspor, der forklarer modellen.
4. Lave en video med kommunikationsspor, som skal lægges på SkoleTube til deling med hele klassen

Eleverne stillede i den fælles gennemgang af artiklerne meget kvalificerede spørgsmål, som fint knyttede an til tidligere gennemgået stof.

Herefter gik eleverne i gang i grupper med at gennemgå artiklerne, der skulle lægge op til kommentarsporet til videoen. Der blev arbejdet koncentreret både med artiklerne og det andet undervisningsmateriale, der var tilgængeligt.

Prøveformen efter 9. klasse bliver tværfaglig mellem fysik/kemi, biologi og geografi.

Undervisning i denne 8. klasse i biologi byggede på et fælles undervisningsmateriale indkøbt af fagene, hvor der i 3 temaer i løbet af skoleåret arbejdes tværfagligt mellem fagene. Timen lå på denne måde fint i tråd med:

9. Klasse fysik/kemi

Her var temaet for lektionen: prøveforberedende øvelser i grupper med fokus på energi. Man kan sige, at 9. klasse er mere udfordret med denne nye tværfaglige arbejdsform, eftersom de kun har arbejdet med den i dette skoleår, hvorimod 8. klasse har 2 år til at lære formen at kende.

9. klasse var blevet delt i 4 grupper med følgende temaer:

- a. forsøg med generatorer.
- b. forsøg med transformation af strøm over lange afstande
- c. lagring af elektrisk energi (elektrolyse)
- d. vækstforsøg med og uden gødning

Læreren ridsede kort hovedemnerne op, hvorefter eleverne i grupperne skiftevis gik til fysiklaboratoriet. Her var de forsøg sat op til det, der passede til de enkelte temaer. Læreren gennemgik meget instruktivt forsøgene, hvor der også her blev knyttet linjer tilbage til tidligere undervisning, så temaer og forsøg indgik fint i en flot faglighed, der både pegede bagud og fremad. Eleverne viste ved deres spørgsmål i grupperne ved forsøgene flotte ræsonnementer, faglighed og overblik.

Arbejdet med temaerne og de konkrete forsøg skulle senere optages af eleverne på video med et elev speakover og lægges på klassens fællesdrev, så de kan tjene som inspiration som led i eksamenstræningen.

Det tværfaglige undervisningsmateriale for 8. og 9. klasse, som Forældreskolen har indkøbt, og som lægger op til den nye tværfaglige eksamen efter 9. Klasse, er meget fagligt og yderst elevaktiverende og udnytter mulighederne på de elektroniske medier.

Det fremgik tydeligt af elevernes engagement både fagligt og med hinanden. Det var både for 8. og 9. klasse lektionerne, spændende at se, hvor dedikeret undervisningen fra lærernes side var lagt an.

6. Klasse håndværk og design

Temaet for denne lektion (ud af 10) "Gentænk Aarhus" vartegn i lampedesign. Der skal med andre ord designes en lampe, hvor elever efter frit valg kunne vælge et vartegn, som de syntes var særligt for Aarhus, og som så skulle omsættes – ikke i en naturlig gengivelse af vartegnet – men som et symbol, så man alligevel præcist ved hvad lampen henviser til.

Eleverne arbejdede i grupper på to.

Kreativiteten var stor, og der blev arbejdet med både træ og acryl. Modellerne skulle efterfølgende forsynes med LED-diodelys. Den tilsynsførende var ikke i tvivl om, hvad der blev refereret til, som vartegn for Aarhus!

Alle modeller (og skitser) kan ses i en udstilling ved skoleårets afslutning.

Stor aktivitet i timen og vilje til at løse opgaven med fag instruktion, selvom den tilsynsførende (med et smil på læben) kan iagttage, at ikke alle drenge (det var et drengehold) havde skruet hænderne på på samme måde. Men alle arbejdede ihærdigt.

9. klasse Uddannelsesvejledning

En del af skolens arbejde er også at forberede eleverne til tiden efter grundskolelivet – om det nu bliver den ene eller anden ungdomsuddannelse, og senere den uddannelse, de vil vælge.

I 8. klasse var der besøg af af Ungdommens Uddannelsesvejledning(UU), som præsenterede UddannelsesGuiden (UG.dk), som er et meget instruktivt netredskab til at skabe et overblik for eleverne over hvilke muligheder, der findes. (den tilsynsførende morede sig lidt over, at der var mere fokus på, hvad man kan tjene, end hvilket arbejde uddannelserne kan føre til) – men måske er det netop derfor, det er godt at begynde tidligt med at overveje... For virkeligheden nærmer sig jo på et tidspunkt....

Godt oplæg og efterfølgende gode diskussioner mellem eleverne to og to i mellem. Jeg tror det åbner for tanker.

Opsummering:

For alle lektioner. Genuin faglighed, nærvær, plads til diskussion og fokus på elevinddragende undervisning.

Og så tænker jeg, at der er dejligt at se de mange forskellige samarbejdsformer, og at eleverne går ind i dem.

Generelt for dagen vil jeg sige næsten som jeg plejer – god omgangstone mellem elever, og elever og lærere. Der er trykthed og respekt. Det giver et godt læringsmiljø – til gavn for eleverne - og selvfølgelig også for skolens engagerede personale.

Arvid Bech

Tilsynsførende