



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2019) Kap. 7: Specialundervisning

Undersøgelse og status

I dette kapitel er formålet at få et indblik i, hvordan Forældreskolen sikrer indsatsen omkring elever med behov for specialundervisning.

På Forældreskolen er vi optaget af at give børnene de bedste rammer og muligheder for læring og trivsel. Ressourcecentret varetager således undervisning af og støtte til børn med særlige behov, der er indstillet af lærere, pædagoger eller henvist af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Ressourcecentret er et fagligt team og forum bestående af skolens pædagogiske afdelingsleder, ressourcecelærere, AKT-lærere, læsevejleder og ordblindelærere, matematikvejleder og engelskvejleder. Ressourcecentret har i skoleåret 2018/2019 fået tildelt 72 lektioner fordelt på 12 lærere. Timerne er fordelt på faglig undervisning, AKT-arbejde og timer til skolens 2 SPSU-elever. Derudover har de 3 vejledere en pulje timer til sparring og vejledning af kollegaer.

I ressourcecentret er der fokus på elevernes ressourcer og potentialer, og der arbejdes ud fra et anerkendende børnesyn.

I ressourcecentret arbejdes der med aktiviteter, der skal fremme trivsel og læring. Konstateres der begyndende vanskeligheder, søger vi at foregribe, at det forværres og gør derfor en særlig indsats for at forhindre, at dette sker. De indgribende indsatser er opgaver, der går i stedet for eller ydes som supplement til den almindelige undervisning - f.eks. specialundervisning og AKT-forløb.

I løbet af et skoleår har vi 60-70 elever gennem ressourcecentret samt flere AKT-forløb med klasser, hold eller enkelte elever omkring trivsel. Indsatsen har varierende længde af enkle timer, til forløb der strækker sig over hele året. Som udgangspunkt er hjælpen i ressourcecentret tiltænkt som korte men intense forløb, da der er evidens for, at det har den største læringseffekt.

Kvalifikationer / kompetencer

For at sikre, at skolen har de nødvendige kvalifikationer og kompetencer i forhold til at give specialundervisning, har skolen gennem MUS-samtalerne udpeget det antal lærere, som kan varetage specialundervisning i skolens fag. Lærerne har specialundervisningen som en del af deres skema. Deres skema indeholder også undervisning i almindelige klasser.

Skolens ressourcepersoner er en fast stamme omkring vores specialundervisning. Derfor har de opnået stor erfaring med at tilrettelægge undervisningsforløb for elever individuelt eller i små grupper. Vi har gennem en årrække haft fokus på at få matematik- og engelskvejledere tilknyttet ressourcecentret. Vi har på nuværende tidspunkt i 2018/2019, en læsevejleder/ordblindelærer på uddannelse, en færdiguddannet matematikvejleder samt én under uddannelse - og en færdiguddannet engelskvejleder + en fleksibel vejleder under uddannelse.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2019)

Kap. 7: Specialundervisning

Vejledernes kompetencer bruges internt i ressourcecentret til at ruste de resterende lærere til at udfører specialundervisningen. Derudover har vejlederne til opgave at støtte resten af skolens lærere i at udvikle undervisningen.

Forældreskolens ressourcecenter varetager også AKT-funktionen. Som supplement og sparring for klasselærernes daglige arbejde med elevernes adfærd og trivsel, har skolen udpeget AKT-ressourcepersoner.

Skolens trivsels- og mobbepolitik danner grundlag for arbejdet med elevernes trivsel, og alle lærere, teams og pædagoger er forpligtiget på denne politik. Hvis det fortløbende arbejde med trivselspolitikken ikke slår til, kan AKT inddrages i forhold til enkeltelever, grupper af elever eller hele klasser. Skolens ledelse fungerer også som sparringspartnere for ressourcepersonerne og deltager i møder omkring elever eller klasser.

Herudover har skolen mulighed for at hente sparring i Aarhus kommunes konsultative team bestående af skolepsykolog, læsekonsulent, tale-/hørekonsulent, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Identifikation af elever

Forældreskolen identificerer elever med behov for specialundervisning gennem testning og gennem faglærernes løbende evaluering af eleverne og deres læring.

Hvilke tests laver vi?

Skolen ser på en række faktorer, når det vurderes, om eleverne har behov for en særlig indsats:

- Viser testresultater fagligt svage punkter i forhold til elevens alder?
- Er der sociale forhold, som påvirker elevens indlæring?
- Profiterer eleven nok af undervisningen i klassen?
- Er eleven i faglig udvikling?

Indstilling af en elev til ressourcecentret sker altid i henhold til skolens procedure, hvad enten der er tale om elever, der har faglige vanskeligheder, elever der har trivselsmæssige problemer, eller elever der skønnes at have behov for individuel støtte. Teamet omkring klassen, der indstiller eleven, udfylder et indstillingsskema. Når indstillingsskemaet er afleveret, behandles opgaven af ressourcecenterteamet. Teamet i Ressourcecentret beslutter hvilken indsats, der skal iværksættes og hvem fra Ressourcecentret, der skal være tovholder i forhold til den pågældende elev og den lærer/det team, der har indstillet eleven.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2019)
Kap. 7: Specialundervisning

Organisering af specialundervisningen

Ressourcecentrets arbejde skal medvirke til at inkludere alle elever, der indskrives på Forældreskolen, og bidrage til, at de elever, der henvises med særlige behov af både midlertidig og vedvarende karakter, får udviklet deres faglige og personlige kompetencer og dermed styrket deres selvværd, selvtillid og tro på egne evner.

Skolen har forskellige specialundervisningstilbud, der understøtter overstående:

Fagligt

- Bogstavboost for udvalgte elever i 1. kl. på baggrund af ordblindetest
- Læseløft for udvalgte elever i 1. klasse
- Hjælp til afdækning af stavevanskeligheder
- Hjælp, sparring og vejledning til læse- og staveprøver
- Klasselæsekursus i 2. og 3. klasse
- Læsekursus i 4. klasse
- Tilbud om AppWriter-kursus for 4. klasserne, 7Z og 8Q
- Talforståelsesforløb 1. klasse
- Faglige kurser for de indstillede elever
- Holddeling i de enkle klasser
- Ordblindetest
- Ordblinderisikotest
- Undervisning af ordblinde elever i kompenserende hjælpemidler og strategier
- RoS (regning, observation og strategiudvikling)
- Motorikforløb for udvalgte elever i 0. klasse
- Matematikscreening af elever med udfordringer
- Lektiecafe 3 gange om ugen for 4., 5. og 6. klasse
- Vejledning af lærere
- Co-teaching i klassen i forbindelse med ordblinde elever

AKT

- Forbyggende, forgribende og indgribende tiltag ift. enkelt elever, grupper, klasser
- Klassetrivsel.dk – hjælp til opsætning, udførsel og evaluering
- Skilsmissegrupper
- Deltagelse i forældremøder, netværksmøder, etc.
- Sparring med kollegaer
- Trivselssamtaler



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2019)
Kap. 7: Specialundervisning

Handleplaner

Det tilstræbes, at ressourcepersonen og den indstillende lærer/team udarbejder en handleplan for, hvorledes der skal arbejdes med eleven i gruppen, i klassen, i et på forhånd aftalt tidsrum. Handleplanen skal både omfatte den indsats, som ressourcecentret skal yde i forhold til eleven, men det skal også fremgå, hvorledes denne indsats bliver understøttet i den daglige undervisning, og hvordan elevens hjem kan/bør understøtte indsatsen. I den udstrækning der afholdes møde med forældrene, om den indsats der etableres, deltager ressourcepersonen i mødet/møderne.

Elevens behov

Ressourcelæreren kan deltage i klassen og yde støtte i et samarbejde med faglæreren. Nogle elever vil modtage special- og støtteundervisning efter et fast tilrettelagt skema, mens andre elever med behov tilbydes mere fleksible tilbud af kortere eller længere varighed.

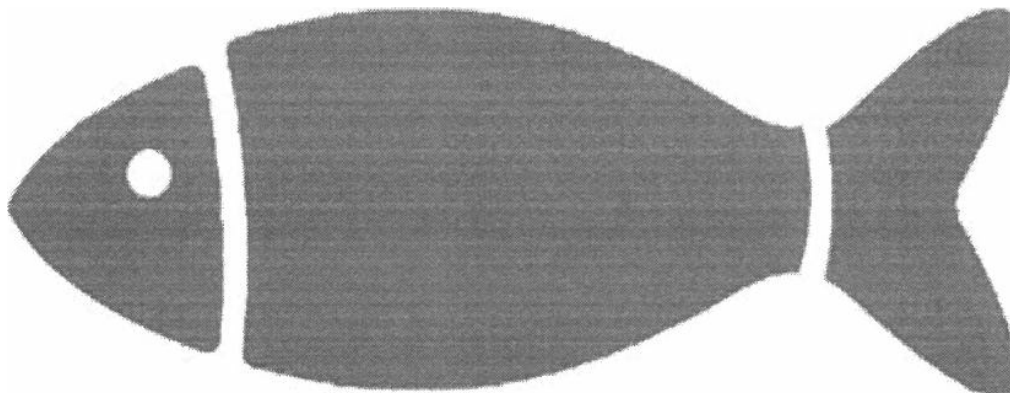
I ressourcecentret drøftes og planlægges de forskellige tilbud, og der ses på hvilke muligheder og løsninger, der kan gavne den enkelte elev. Vi arbejder ud fra tesen om, at faglige fællesskaber styrker den enkelte elevs læring og motivation.

I alle indsatser arbejdes der ud fra nedstående figur:

Forventningsafstemning
Afklaringsmøde

Arbejde med
aftalt indhold

Afslutning og
evaluering





Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2019)
Kap. 7: Specialundervisning

Dato for evalueringen: Specialundervisning er evalueret i foråret 2019.

Evalueringemetode

Skolens ressourcecenter - bestående af ressourcelærerne - har i samarbejde med den pædagogiske afdelingsleder evalueret dette punkt.

Derudover har vi gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt 35 elever, der har været gennem ressourcecentret. De adspurgte har udelukkende modtaget faglig støtte eller individuelle trivselsamtaler. Disse spørgeskemaer er blevet brugt til at undersøge udbyttet af indsatsen og klarlægge, hvordan det har været for eleven at komme tilbage i den daglige undervisning samt fastlægge, om indsatsen har rykket eleven på de forventede parametre?

Evalueringresultat

Gennem afdækning af opbygningen og arbejdet i ressourcecentret, er skolen nået frem til den konklusion, at det arbejde, der bliver udført i ressourcecentret, har stor betydning for elevernes faglige progression. Vi kan gennem de besvarede spørgeskemaer konstatere, at 100% af besvarelserne giver udtryk for, at indsatsen har hjulpet barnet. 80% af de adspurgte har modtaget hjælpen udenfor klassen, og alle svarer, at det har været godt at arbejde i Spiren. Tilbuddet har i 70% af tilfældene været på hold med andre, der har lignende udfordringer. Besvarelserne giver et billede af, at det er fint at samarbejde med nogen med lignende udfordringer.

40% af de adspurgte elever angiver, at de i høj grad har kunne omsætte hjælpen til undervisningen i klassen. 15% besvarer, at de i ringe grad har kunnet omsætte hjælpen. Samtidig angiver 40%, at de godt kunne have brug for støtte i længere tid.

Ud fra besvarelserne i spørgeskemaet konkluderer vi, at et udviklingspunkt er "overgangen fra endt specialundervisningstilbud til den normale undervisning". Hvorledes hjælper vi eleverne med at fastholde udbyttet af arbejdet i ressourcecentret i overgangen til klassen? Og hvordan sikrer vi, at målene og tidsperspektivet for indsatsen er tydelige for eleverne, forældre og lærerne?

Ressourcecentret skal også have fokus på, om de kompetencer, der kræves/efterspørges, er repræsenteret i sammensætningen af personale.

Mål frem mod næste evaluering

Skolens mål for specialundervisningen skal præciseres, så evaluering og elevens tilbagevenden i klassen bliver nemmere. Det skal overvejes, hvordan den gode indsats måles og registreres og overleveres til klasseteamet.



Selvevaluering på Forældreskolen (2018-2019)
Kap. 7: Specialundervisning

Handleplan

Proceduren for evaluering af den enkelte elevs udbytte af specialundervisningen skal forfines. Der udarbejdes allerede indstillinger, som indeholder målsætninger, beskrivelse af indsats og evaluering. Disse skal arkiveres i elevmapperne efter endt indsats, og det skal afprøves, om en re-testning af eleverne efter endt indsats vil kvalificere overleveringen til den daglige undervisning. Afslutningen på forløb skal afsluttes med vejledning til eleven og forældrene med råd til elevens fortsatte arbejde med udfordringen.

Næste evaluering

Specialundervisning evalueres i efteråret 2021.